


Проектная деятельность В ДЕТСКОМ САДУ



Воспитатель группы №7
Панфилова Ирина Николаевна

Одной из главных задач современной системы образования, согласно **ФГОС ДО** является **раскрытие способностей** каждого ребёнка, воспитание личности, обладающей креативным мышлением, **готовой к жизни** в высокотехнологичном информационном обществе, обладающей умением **использовать** информационные технологии и обучаться в течение всей жизни. Только такой индивидуум может стать в жизни успешным. В условиях реализации проекта в **ДООУ** каждый ребенок **самостоятельно** стремится к активной деятельности, а взрослый ожидает от него положительного своеобразного творческого результата.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Такой способ работы подходит для детей от четырех лет и старше

Типы проектов

Младший возраст

- ролево-игровой
- творческий

Средний возраст

- исследовательско - творческий

Старший возраст

- информационно - практический

Классификация проектов в ДОУ

По тематике



**творческие
информационные, игровые,
исследовательские**

По составу
участников



**индивидуальные, групповые,
фронтальные**

По срокам
реализации



**краткосрочные (до 3 занятий)
средней продолжительности (до 1 месяца)
долгосрочные (ознакомление с
творчеством крупного писателя может
длиться весь учебный год)**

Виды проектов в ДОУ

Игровые

проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи

Творческие

После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника

Исследовательские

Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок

Информационные

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы
(оформление группы, отдельных уголков)

Советы воспитателю по работе над проектом

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

- Соблюдать **принцип последовательности** и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу **сотворчества** с ребенком, используя индивидуальный подход.
- **Развивать творческое воображение и фантазию детей.**
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- **Ненавязчиво вовлекать родителей** в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Заключительный этап проекта **тщательно готовить и проводить его со всеми участниками.**

Проект - это пять «П»

Проблема

Планирование

Поиск информации

Презентация

Продукт



Запомнить просто — пять пальцев руки. Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Шаблон (или образец оформления) поможет вам быстро собрать и систематизировать информацию по выбранной вами теме проекта. Конечно, предложенные разделы могут быть дополнены по вашему усмотрению.

Название проекта

Актуальность проекта

Раскрыть в актуальности необходимость рассмотрения данного вопроса. Желательно закончить формулировкой противоречия.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомление детей с ... , формирование у детей ... , и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

Проблема.....

Участники проекта: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители ...

Цель проекта: расширить знания детей о ... , сформировать у детей чувства ... , формированию ... , воспитывать



Задачи проекта (образовательные, развивающие и воспитательные): для детей, для педагогов (не только для воспитателей, но, возможно, и для музыкальных руководителей, физкультурных руководителей, логопедов и т.д.), для членов семьи.

Интеграция образовательных

Целевые ориентиры

Необходимые материалы:

Предполагаемый продукт проекта: мероприятие . . .; выставка творческих работ детей; презентация . . . (составленного совместными усилиями детей и их родителей); разработанные рекомендации для педагогов по ознакомлению детей с . . . ; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме . . .; разработанные рекомендации для родителей

Формы работы с детьми...

Формы работы с родителями...

Список литературы: ...



Подготовительный этап или 1 этап – действия детей, действия педагогов, действия членов семьи

На первом этапе воспитатель **формулирует проблему** и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. **Вводит детей** в игровую или сюжетную ситуацию после чего формулирует задачи. Информировывает и заинтересовывает родителей.

Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

Пример действий педагогов с детьми на 1 этапе :

- ✦ Утром в группе разложить тематические игрушки, рисунки, книги и пр.
- ✦ Создать проблему (Что не так? Найти ошибку)
- ✦ Дети находят общее, таким образом определяется тема с помощью наводящих вопросов
- ✦ Познакомить детей с термином «проект»
- ✦ Разделить детей по подгруппам (на усмотрение воспитателя)
- ✦ На прогулке идет продолжение тематики
- ✦ Ребенок должен понять, в чем проблема?
- ✦ В проектной деятельности дети говорят больше взрослого, рассуждают, задают вопросы



Деятельностный этап или основной – планирование и осуществление планирования детьми, педагогами и членами семей

Оказание практической помощи детям, направление и контроль над осуществлением проекта.

На этом этапе у детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

Завершающий этап или заключительный

Цель: выявление знаний и навыков поведения, полученных в ходе выполнения проекта

Описание продукта проекта: для детей, для педагогов, для членов семьи

Презентация проекта – демонстрация продуктов проекта окружающим (здесь уместно разместить фотографии продукта проекта).

Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

Спасибо за внимание!

