

## Консультация для родителей «Страна волшебных звуков»

подготовила воспитатель группы «Улыбка» Васильева Е.А.

Основным средством общения ребенка со взрослым, средством передачи различной информации, побуждения их к действию является речь. Еще до того, как ребенок научится говорить, он реагирует на интонацию речи взрослого. Постепенно малыш начинает вслушиваться в слова, пытается повторить их. К. И. Чуковский обращал внимание, что уже на третьем году жизни некоторые малыши замечали неправильность произношения у своих сверстников и даже пытались их исправить. Ребенок не всегда может сразу правильно произнести услышанное слово: сохранить слоговую структуру, четко выговаривать все звуки.

Внятность и чистота речи зависят от состояния и подвижности артикуляционного аппарата, от неразвитости, вялости мышц языка, нижней челюсти, мягкого неба, губ и как следствие их недостаточная подвижность. Большое значение для правильного развития произносительной (*звуковой*) стороны речи так же имеет и речевое дыхание. Именно оно обеспечивает наилучшее звучание голоса.

Чтобы научиться говорить, чисто и правильно произносить слова, ребенок должен хорошо слышать звучащую речь. Искажение слуха или просто плохой слух ведут не только к искажению ребенком слов, но и к снижению словарного запаса, к появлению в речи ошибок грамматического плана. В старшем дошкольном возрасте идет процесс интенсивного развития фонематического слуха дошкольника, т. е. умения отличать одни речевые звуки (*фонемы*) от других. Это отличие друг от друга гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. В подготовительной группе вводятся обучение детей тому, что звуки отличаются друг от друга звонкостью или глухостью при одинаковой артикуляции (*речь идет о парных согласных*).

Из всего вышесказанного следует: для того чтобы выработать у ребенка хорошую дикцию, обеспечить четкое и благозвучное произношение им слов и каждого звука в отдельности, необходимо развивать его артикуляционный аппарат, речевое дыхание. Совершенствовать фонематический слух, учить ребенка слушать речь, различать звуки не только при произношении, но и на слух, правильно производить их в слове.

Усвоение ребенком звуковой стороны слова – сложный процесс. Усвоение и совершенствование его происходит во время общения ребенка с окружающими, в различных видах деятельности. Способствуют этому различные словесные игры и упражнения, дидактические игры, чистоговорки, скороговорки, загадки, отрывки из стихотворений, считалки, потешки. Наиболее плодотворным является непосредственно образовательная деятельность. На занятиях эта работа организована на более высоком уровне, с учетом потенциальных интеллектуальных и речевых возможностей детей. Даже во время физкультминуток, пальчиковых и других расслабляющих игр детей побуждают четко произносить текст той или иной игры, считалочки и т. п.

В основе обучения грамоте - не буква, а звук. Прежде чем показать ребенку новую букву, следует научить его слышать этот звук в слогах, в словах. Звук - это то, что мы слышим. Вокруг нас множество разных звуков: ключи звенят, пакет шуршит, рвут бумагу; звуки издают животные и т.д. Звуки издают и люди. Звуки, которые издаются при помощи голоса, губ и языка называются звуками речи. Звуки речи могут состоять только из голоса, тогда они называются гласными. А могут состоять из шума или из шума и голоса и называются согласными.

Гласные - ротораскрыватели: чем громче мы их произносим, тем шире раскрываем рот. Например, звук [А]. Гласные звуки состоят из голоса, поются, не встречают преграды, образуют слог. Гласные звуки на схемах обозначаются красным цветом (кружком).

Если согласный звук состоит из голоса и шума, он называется звонким, если только из шума - глухим. Среди согласных существуют парные: [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [з]-[с], [ж]-[ш].

Большинство согласных звуков могут быть как твердыми, так и мягкими. Мягкость согласного на схемах обозначается зелёным цветом, а твёрдость согласного - синим цветом.

Буквы – это графические знаки, с помощью которых звуки речи обозначаются при письме. Всего 33 буквы. Звуки мы произносим и слышим, буквы – видим и пишем.

#### **Уважаемые родители, помните:**

1. Звук – мы слышим и произносим.
2. Буквы мы пишем и читаем.
3. Звуки бывают гласными и согласными.

Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы

Гласных букв десять: А У О И Э Ы - соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука : Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.

#### **Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.**

Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Согласные звуки бывают глухими и звонкими.

Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками).

Звонкие звуки: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

Глухие звуки : К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ,

Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.

Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц.

Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

Твёрдые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие – зелёным.

#### **Примерные игровые задания.**

**Игра «Поймай звук»** (из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов).

Задача: развивать слуховое внимание, фонематический слух.

Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий или зелёный квадратик. Потом слово. Если в начале слова слышится твёрдый звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий – зелёный (Снег, зима, лыжи и др.).

#### **Игра «Сколько звуков в слове спряталось?»**

Выложить схему слова КОТ.

- Сколько звуков в слове КОТ? (В слове КОТ три звука)
- Какой первый звук в слове КОТ? (первый звук [К])
- Звук [К] какой? (звук [К] согласный, глухой, твёрдый).
- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [К]? (Синим квадратиком).
- Какой второй звук в слове КОТ? (Второй звук [О])
- Звук [О] какой? (Звук [О] гласный).
- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [О]? (Красным квадратиком).
- Какой третий звук в слове КОТ? (Третий звук [Т]).

- Звук [Т] какой? (Звук [Т] – согласный, твёрдый, глухой).
- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [Т]? (Синим квадратиком).
- Звуки подружились. Что получилось? (КОТ).
- Какой буквой обозначим звук [К]? (Буквой К).
- Какой буквой обозначим звук [О]? (Буквой О).
- Какой буквой обозначим звук [Т]? (Буквой Т).
- Буквы подружились. Что получилось? (КОТ).

**Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.**

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ. В результате получается «кэотэ», вместо «кот». В методике обучения чтению в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к.... Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения. Для того, чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе (дисграфия – нарушение письменной речи) рекомендуют следующие задания:

**«На что похожа буква?»**

- В ряду букв обвести в круг заданную букву.
- Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т.п.
- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

Ошибки взрослых. Случается, что взрослый просит малыша придумать слово на какую-нибудь букву, например, на Б(бэ). Для ребенка, еще не умеющего читать, задание сформулировано некорректно. Ведь буква - это письменный знак. Чтобы придумать слово на какую-нибудь букву, надо знать, как оно пишется. Поэтому следует предлагать малышу придумать слово на какой-нибудь звук. "Так если вы хотите услышать от ребенка слова на звук (б), то и произнести его надо четко и коротко, без гласной "добавки".