

Консультация для родителей

по теме:

*« Трудности в обучении. Роль родителей в
коррекционно-воспитательном процессе»*

Подготовила: учитель-дефектолог

Макогоненко И.О.

Санкт-Петербург

2023

Источник: <https://ckro.roo-pinsk.gov.by/>

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, которые в силу различных биологических и социальных причин испытывают стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Одна из основных причин трудностей в обучении – особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое получило название *«задержка психического развития»*. Без квалифицированной психолого-педагогической помощи дети с ЗПР не достигают школьной зрелости не только к шести, но и к семи годам.

Коррекционная работа педагога в этом случае может оказаться результативной лишь тогда, когда родители станут его активными помощниками, начнут принимать непосредственное участие в коррекционном процессе.

Родители и специалисты должны стать полноправными партнерами при принятии любых решений относительно оценки состояния развития ребенка и оказания ему помощи.

В повседневной жизни родителям нужно стараться создавать ситуации, в которых ребенок будет стремиться исследовать окружающий мир, экспериментировать с предметами. Недостаточно просто рассказывать о том или ином предмете, важно включать разные способы восприятия. В частности, знакомя ребенка с овощами или фруктами, следует показать их ему, дать понюхать, поиграть с ними, попробовать. Реальный предмет воспринимается гораздо легче, чем картинка.

Желательно не ограничивать ребенка стандартными игрушками, а позволять ему играть с разнообразными предметами домашнего обихода, различной текстуры, размера, формы, веса, цвета и иных качеств. Например, при знакомстве с величиной, формой предмета можно использовать кастрюли с крышками, баночки, коробочки. Попросите ребенка найти предметы круглой формы среди кухонной утвари (чашки, блюдца, кастрюли, крышки и т. д.).

Желательно все режимные моменты (одевание, раздевание, умывание, еда и т. д.) использовать для умственного, речевого развития ребенка. Полезно, например, складывать маленькие тарелки к маленьким, глубокие к глубоким, при этом оречевляя действия.

С огромным разнообразием форм, красок и других свойств предметов ребенок сталкивается во время прогулок. Однако самому ему трудно

разобраться в этом многообразии. Задача родителей – привлечь внимание ребенка к тому, что сам он может не заметить. Например, гуляя по улице, следует обратить его внимание на круглые колеса транспорта, на высокие и низкие дома, широкие улицы и узкий тротуар, разную окраску домов и т. д.

Особенно много объектов для наблюдения отыщется летом на даче. Умение наблюдать играет важную роль в умственном и речевом развитии ребенка. Главное, направить внимание ребенка на то, что может быть им не замечено, что ему еще не понятно, вызывая у него потребность задавать вопросы «почему?», «зачем?», «когда?» и др. Например, заинтересовать наблюдением таких явлений, как полет птиц, насекомых, удивиться окраске их туловища, крыльев. Обратить внимание на синеву неба, на ее сочетание с белыми облаками, на то, какие они разные по форме.

Непременным условием эффективности игр, занятий, бесед является доверительная, откровенная позиция родителей, удовлетворение от совместного взаимодействия, а главное, отсутствие негативных оценок, касающихся личности ребенка.

Желательно в присутствии всех членов семьи отмечать достижения ребенка, что будет способствовать повышению его самооценки и уровню мотивации к обучению.

Желаем успехов!

