

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №54 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Конспект
коррекционно-развивающего занятия
для детей с задержкой психического развития с
использованием компьютерных технологий по лексической
теме: «Посуда» (по сказке Федорино горе).

автор-составитель
Ларина О.А.
учитель-дефектолог
ГБДОУ №54

Санкт-Петербург

2022

Конспект
коррекционно-развивающего занятия
для детей с задержкой психического развития с
использованием компьютерных технологий по
лексической теме: «Посуда» (по сказке Федорино горе).

Составила и провела учитель-дефектолог: Ларина Олеся Александровна.

Участники: Дошкольники старшего возраста компенсирующей группы.

Количество детей: 6 человек

Длительность: 20 минут.

Цель:

- Закрепление представлений о посуде, ее многообразии и назначении.
- Уметь называть части посуды и внешние признаки;
- Расширение словарного запаса.
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать числительные с существительными.
- Развитие памяти, внимания, логического мышления, восприятия.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Коррекционно-образовательные цели:

- Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда.
- Уточнить и активизировать словарь по теме.
- Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, совершенствовать навыки слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие цели:

- Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели:

- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование:

1. Предметные картинки.
2. Игрушки (Федора).
3. Посуда, столик, письмо.
4. Мультимедийное оборудование.

1. Организационный момент:

Учитель-дефектолог встречает детей и предлагает им посмотреть фрагмент мультфильма «Федорино горе» К.И. Чуковского. [Слайд №2](#)

Учитель-дефектолог: Как вы думаете, почему посуда убежала от Федоры?

Учитель-дефектолог: Что вы можете сказать про посуду Федоры. Какая она?

Дети: (грязная, старая, разбитая, несчастная, ненужная, брошенная...)

Учитель-дефектолог: Ребята, давайте поможем Федоре вернуть ей посуду!

2. Беседа о посуде:

Учитель-дефектолог: а сейчас я хочу загадать вам загадки о посуде, а вы подумайте, о каких предметах эти загадки. [Слайды № 3, 4,5.](#)

- На плите стоит горячей
Вкусноту под крышкой прячет,
Кашу варит в ней мамуля,
Ручки две, одна ...
(Кастрюлей).

- Ее на печку греться ставят,
На ней картошку, рыбу жарят,
Котлеты, плов, икру, омлет.
Блины готовят на десерт. (сковорода).

- Он пыхтит, как паровоз,
Важно кверху держит нос.
Пошумит, остепенится -
Пригласит чайку напиться.
(Чайник.)

Учитель-дефектолог: Молодцы! Правильно отгадали! Сегодня на занятии мы будем говорить о посуде. Как называется эта посуда и почему? (*Кухонная, потому что мы в ней готовим еду.*)

[Слайды №6](#)

Следующая загадка: Она всем очень нравится,
На блюдечке красавица,
С одной рукой милашка,
Голубенькая ... [Слайд №7](#)

Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай? (*Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник, конфетница и т.п.*)

Как называется эта посуда? (*Чайная.*) [Слайды №8](#)

Выставляются предметы посуды:

а) кастрюля с крышкой.

— Из каких частей состоит кастрюля? (*Стенка, доньшко, крышка, ручки.*)

б) Аналогично рассматриваются чайник и кружка.

3. Игра «Федорино горе».

Это- игра на развитие памяти и внимания. Детям предлагается запомнить ряд из 3-5 картинок с изображениями посуды, а затем по команде закрыть глаза. По команде дети открывают глаза и находят изменения картинок, которые произвел учитель-дефектолог, дети вспоминают какой картинке не хватает. Игра проводится с разными наборами посуды несколько раз.

4. Физкультминутка:

Я сейчас готовить буду.

Дети ставят руки на пояс.

Соберу на стол посуду.

Разводят руки в право в лево.

Вот, КАСТРЮЛЯ,

Надувают животик.

ПОВАРЁШКА,

СКОВОРОДКА,

Кружатся, рисуя руками круг.

ВИЛКА, ЛОЖКА.

Небольшой столовый **НОЖИК** *Потягиваются, руки вверху.*

Мне понадобится тоже.

Вот, с узорами **ТАРЕЛКИ**, *Рисуют в воздухе руками круги.*

ЧАШКА с **БЛЮДЦЕМ** на салфетке.

И, конечно, неслучайно

На плите дымится **ЧАЙНИК** - *Ставят одну руку на пояс, другую изгибают*

Кукол чай пить усажу, *Делают призывные движения правой рукой.*

О **ПОСУДЕ** расскажу.

Учитель-дефектолог: Молодцы, ребята! Садитесь на свои места!

Столовая посуда.

Учитель-дефектолог: Загадка про тарелку: Суп, салат, пюре, котлеты

Подают всегда в ... [Слайд №9](#)

А как называется посуда, из которой мы едим (принимаем пищу)?

(Столовая.)

Назовите столовую посуду. *(Глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка, селечница и т.д.)* [Слайды № 10](#)

Столовые предметы.

Загадка про ложку: Сама не ем, а людей кормлю. [Слайд №11](#)

Про нож: Режет, чистит и скоблит,

Осторожным быть велит. [Слайд №11](#)

Учитель-дефектолог: Как называются предметы, которыми мы пользуемся для еды?

Правильно – столовые предметы. [Слайды №11](#)

5. Игра с мячом.

Учитель-дефектолог: Ребята, давайте научим Федору как нужно любить посуду, и назовем ее ласково.

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: чашка — чашечка, ложка — ложечка, кастрюля — кастрюлечка, вилка — вилочка и т.д.

6. Дидактическая игра «С о с ч и т а й» - одна чашка – две чашки – пять чашек; 1 ложка – 2 ложки – 5 ложек; 1 чайник – 2 чайника – 5 чайников и т.д.

[Слайд № 12](#)

7. Игра «Наоборот».

Новая кастрюля — старая кастрюля
Полная сахарница — пустая сахарница
Чистая ложка — грязная ложка
Горячая сковорода — холодная сковорода
Прочная салатница — хрупкая салатница
Мелкая тарелка — глубокая тарелка
Светлый чайник — темный чайник
Мокрая чашка — сухая чашка

8. Игра «Ждем гостей».

Учитель-дефектолог: Нам принесли на подносе посуду и письмо. От кого же это письмо?

Учитель-дефектолог (читает). «Ждите в гости. Федору».

Учитель-дефектолог: Ребята мы расскажем Федоре, как надо правильно обращаться с посудой?

Дети: Да.

Учитель-дефектолог: Что для этого нужно?

Дети. Нужно накрыть стол к чаю.

Учитель-дефектолог: Какую чашку мы поставим Федоре? (большую или маленькую).

Учитель-дефектолог: Что мы еще должны поставить на стол?

Дети. Сахарницу, чайник, ложки.

Учитель-дефектолог: Как называется посуда, если в ней лежит сахар?

Дети: Это сахарница.

Учитель-дефектолог: А если в ней лежат конфеты?

Дети: Это конфетница.

Приходит Федора (**включаем видео на презентации**). Слайд №13

Учитель-дефектолог: Федора принесла нам подарок. Как вы думаете, за что она нас благодарит?

Дети: За чай и угощение.

9. Итог занятия:

Учитель-дефектолог: Что мы сегодня делали на занятии?

Дети: познакомились с посудой, угощали Федору и т.д.

Учитель-дефектолог: Как нужно обращаться с посудой?

Дети: Беречь ее, мыть, ухаживать за ней.

Учитель-дефектолог: Какая посуда бывает?

Дети: Столовая, чайная, кухонная.

Учитель-дефектолог: Молодцы, спасибо ребята!