

**Игры, способствующие
развитию речи детей
раннего возраста**

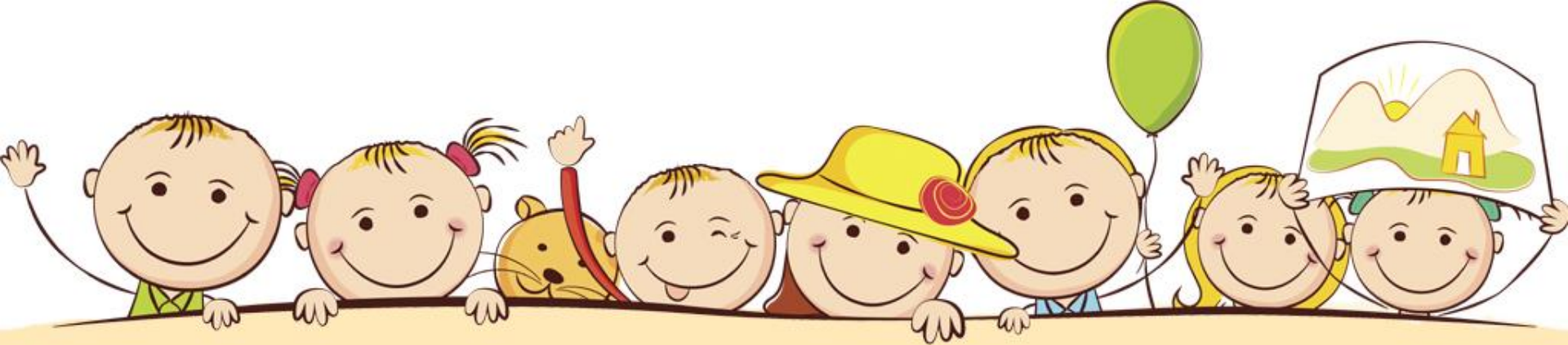
Подготовила воспитатель
Никоненко Е.В.



Для детей раннего возраста игра является ведущим видом деятельности. Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определённых учебных и воспитательных задач. Дети играют, не подозревая, что усваивают какие-то знания, овладевают навыками действия с предметами, учатся культуре общения друг с другом. В раннем детстве ребёнок овладевает величайшим достоянием человечества — речью. На втором году он понимает обращенную к нему речь и к трём годам свободно объясняется с окружающими.

Дидактические игры играют важную роль в развитии речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни.

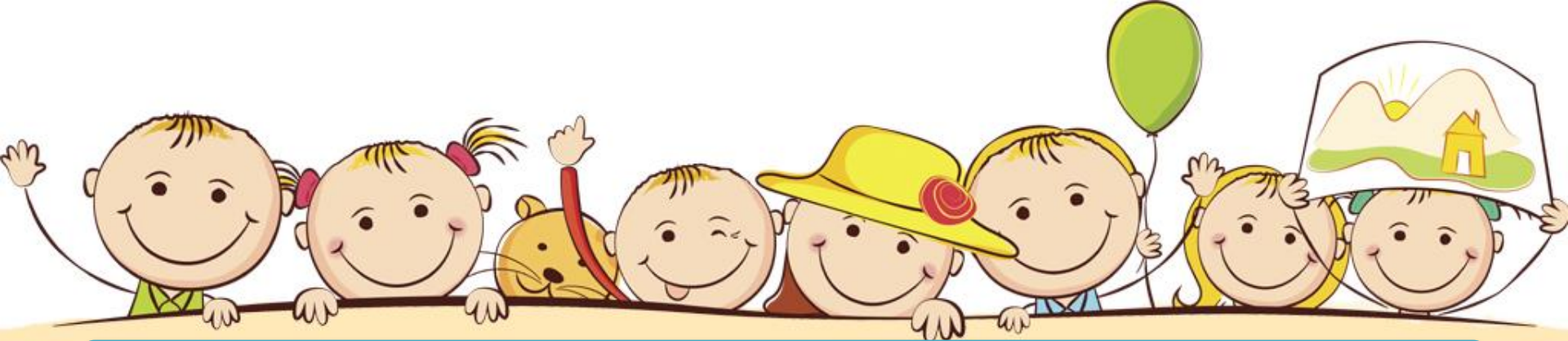
В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. Активизируется речь при общении детей в игре, решение спорных вопросов. В игре развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы.



Значение дидактических игр в речевом развитии

- Повышение речевой мотивации.
- Возможность для комплексного воздействия на все компоненты речи.
- Обогащение и закрепление словаря, а также формирование грамматических категорий.
- Развитие связной речи
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие словестного творчества.
- Развитие коммуникативных навыков.
- И, наконец, создание условий для речевого развития детей раннего возраста.

Существует три вида дидактических игр.....

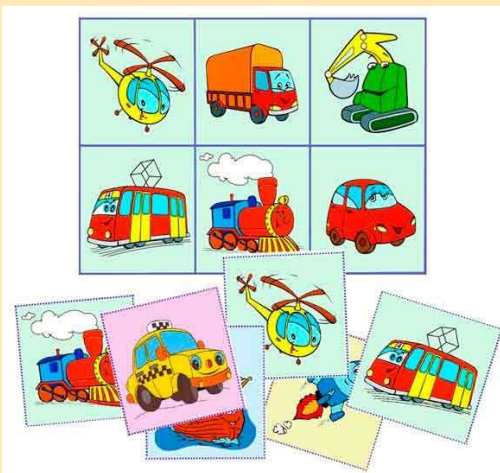


Настольно-печатные игры в речевом развитии

Роль: закрепление знаний о предметах, их названии, классификации, установление взаимосвязи между предметами и составлением целого из частей.

Разнообразие по видам:

Лото;

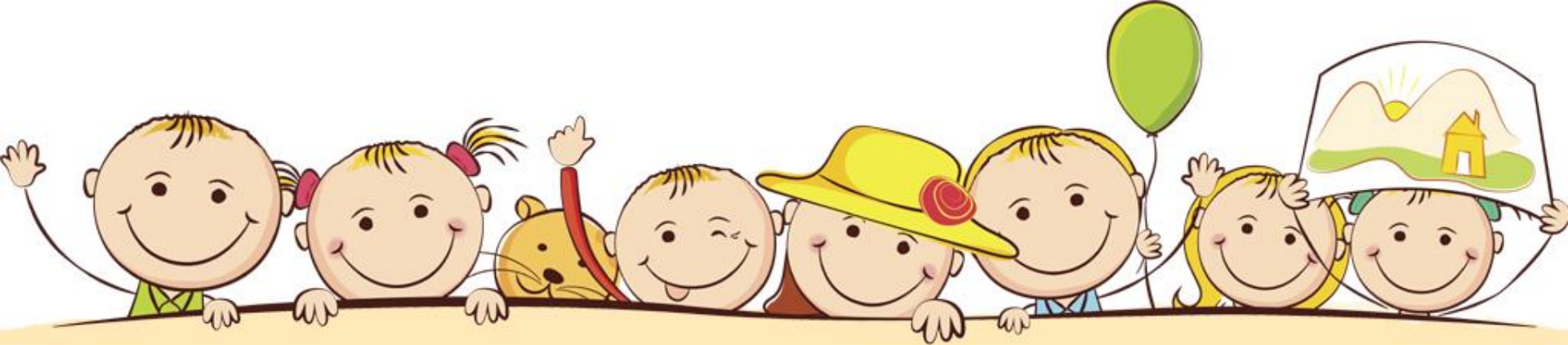


Домино;



Парные картинки



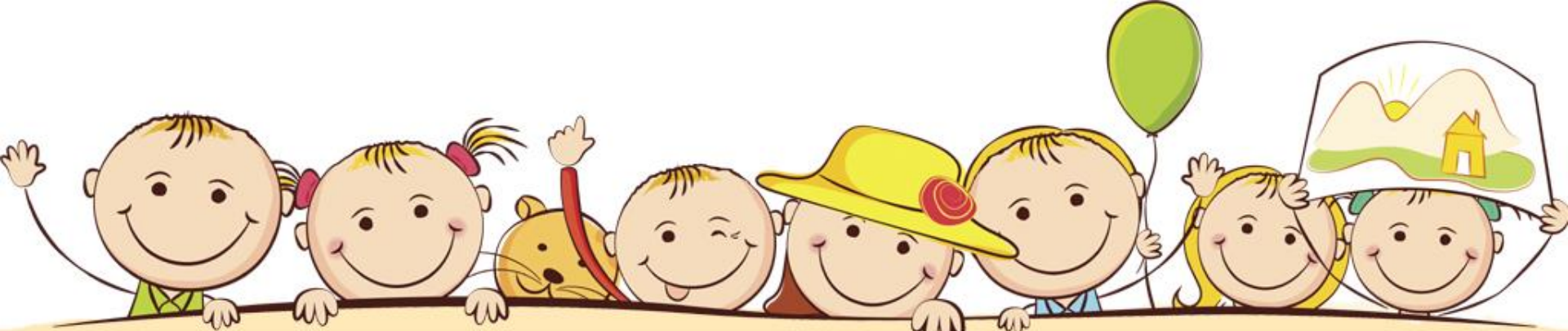


Словесные игры в речевом развитии

Они построены на словах и действиях играющих. Такие игры служат средством развития памяти, внимания, связной диалогической речи, умения и желания выразить свои мысли.

Вариации:

- Пальчиковые игры;
- Игры с пением, стихами;
- Дидактические игры со звукоподражанием;
- Игры, которые содержат диалоги;
- А также приём словестных поручений.



Примеры словесных игр

1. «Паровоз»

Цель: отработать правильное произношение гласного звука «У»

Ход: Воспитатель предлагает ребёнку позвать паровоз. «У-у-у» гудит ребёнок, и паровоз едет на этот звук. 3

2. «Олины помощники»

Цель: образовывать форму множественного числа глаголов.

Ход: К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы отгадайте, кто эти помощники и, что они помогают делать Оле. Кукла идет. Воспитатель указывает на её ноги. Что это? (Это ноги). Они Олины помощники. Что они делают? (ходят, бегают, танцуют) Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают. (Руки берут, рисуют, глаза смотрят и.т.д.)

3. «На птичьем дворе»

Взрослый

Наши уточки с утра ...

Наши гуси у пруда ...

А индюк среди двора ...

Наши гуленьки вверху ...

Наши курочки в окно ...

А как Петя-петушок

Ранним-рано поутру Нам споет ...

Дети

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

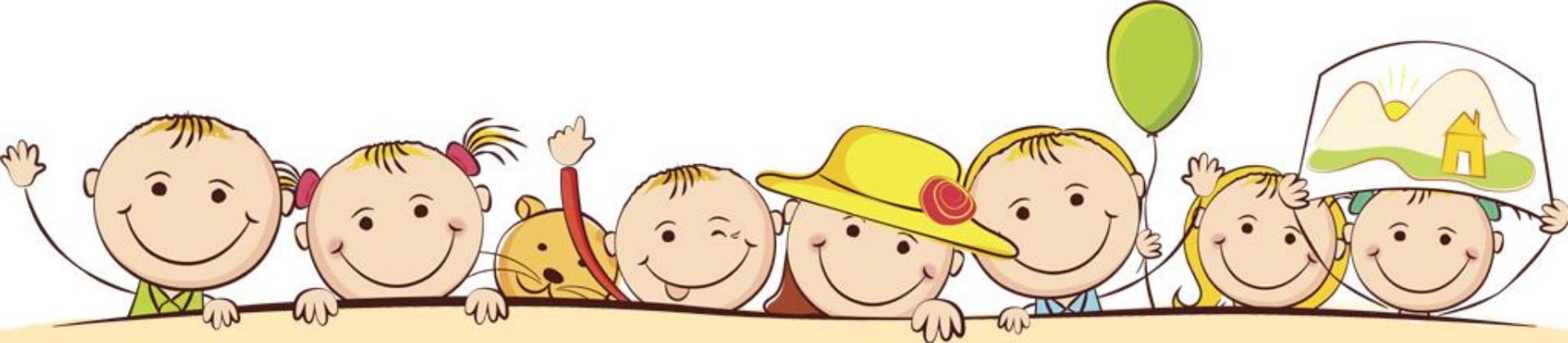
Га-га-га! Га-га-га!

Бал-бал-бал! Балды-бал!

Грру-грру-у-грру-грру-у!

Кко-кко-кко-ко-ко-ко!

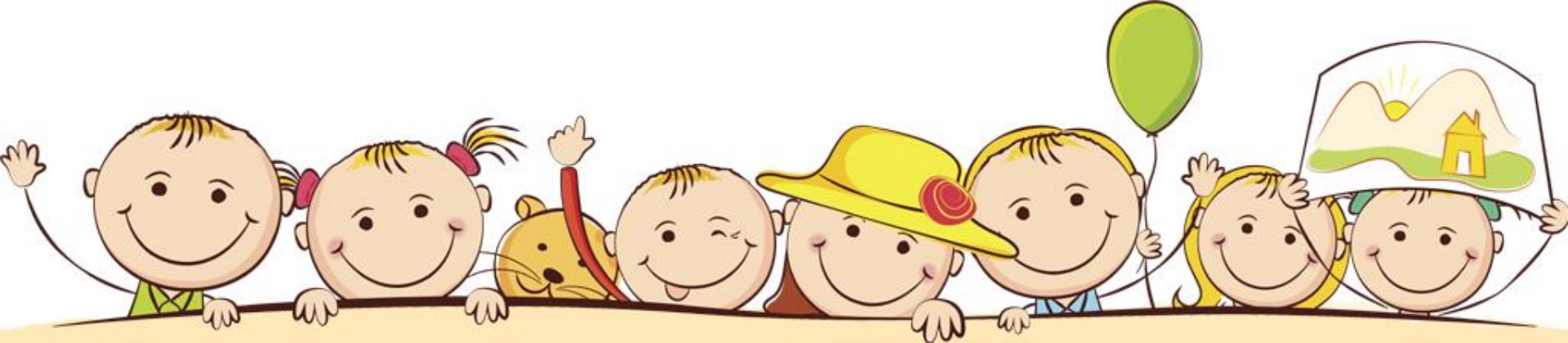
Ку-ка-ре-ку!



Игры с предметами в речевом развитии

По большей части используются игрушки. Играя с ними, ребёнок производит разнообразные изменения места, положения, действия, называет качество, цвет, форму. В ходе игры ребёнку приходится изменять слова, усваивая морфологические элементы языка.





Примеры игр с предметами

1. «Что за предмет?»

Цель: правильно называть предмет

Ход: Ребёнок достаёт из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его.

3. «Разноцветный мешочек»

Цель: называть предметы

Ход: Воспитатель показывает детям мешочек и говорит: «Я картинку положила в разноцветный мешочек. Ну-ка, Ира, загляни-ка, Вынь картинку, назови». Дети достают картинку, называют, что на ней изображено.

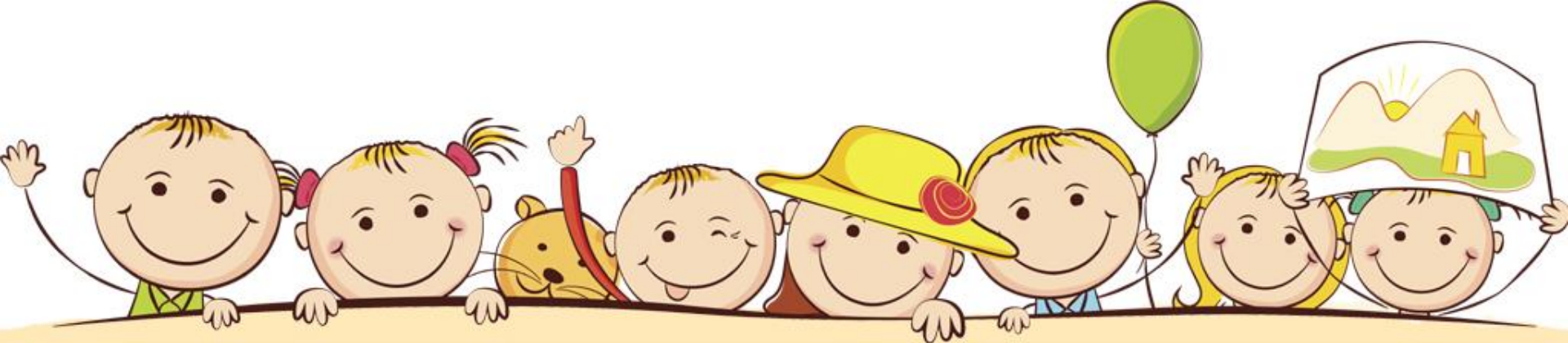
3 «Помоги мишутке найти свою тарелку»

Цель: сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка - маленькому мишутке, большая – большому медведю).

4. «Опиши предмет»

Цель: знакомить детей с круглой формой предмета. Материал: помидор, яблоко, апельсин

Ход: Взрослый показывает ребёнку муляжи помидора, яблока, апельсина. Взрослый помогает описать предмет, находящийся у него в руке. Помидор красный, круглый как шарик, вкусный. Аналогично описываются другие предметы.



Также развитию речи детей раннего возраста способствуют дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика

Дыхательные упражнения. Цель: развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.

1. «Подуем на снежинку». Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.
2. «Бабочка летает». Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.
3. «Плывет, плывет кораблик». Налить в тазик или ванну воду положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.

Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие артикуляционного аппарата.

1. Упражнение «Заборчик».
Зубы ровно мы смыкаем
И заборчик получаем,
А сейчас раздвинем губы – Посчитаем наши зубы.
2. Упражнение «Хобот слоненка».
Подражаю я слону Губы хоботом тяну... Даже если я устану,
Их тянуть не перестану. Буду долго так держать, Свои губы укреплять.

Спасибо за внимание

