

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга)**

Принята решением
Педагогического совета
Образовательной организации
От 31.08.2023
Протокол № 1

Утверждена
Заведующим
_____ Стеничевой Е.А.
Приказ от 31.08.2023 № 55-ОД

Учтено
мнение совета родителей
(законных представителей)
воспитанников

**Рабочая программа
учителя-дефектолога группы №4
компенсирующей направленности
для детей с интеллектуальными нарушениями
умеренной, тяжелой степени**

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

| | | |
|--------|---|----|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 1.1. | Цель и задачи | 5 |
| 1.2. | Особые образовательные потребности детей и направления работы | 6 |
| 1.3. | Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности | 8 |
| 1.4. | Психолого-педагогическая характеристика детей | 9 |
| 1.5. | Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы | 12 |
| 1.6. | Ориентиры освоения образовательной программы | 14 |
| 1.7. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 20 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 23 |
| 2.1. | Диагностическая работа | 23 |
| 2.2. | Коррекционно-развивающая работа с детьми | 24 |
| 2.2.1. | Содержание коррекционно-развивающей работы | 24 |
| 2.2.2. | Перспективное и календарное планирование | 26 |
| 2.3. | Организационно-методическая работа | 29 |
| 2.4. | Планирование работы с педагогами | 30 |
| 2.5. | Работа с родителями | 32 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 33 |
| 3.1. | Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение | 34 |
| 3.2. | Учебно-методические и организационно-методические условия | 37 |
| 3.3. | Организационные условия | 37 |
| 3.4. | Организация образовательной работы группы | 38 |
| 3.5. | Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей | 39 |
| 3.6. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы | 40 |
| 3.6.1. | Формы организации профессиональной деятельности | 40 |
| 3.6.2. | Методы и технологии организации образовательной деятельности | 41 |
| 3.7. | Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами | 42 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 16 июня 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: ГБДОУ детский сад №54 Приморского района Санкт-Петербурга
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с интеллектуальными нарушениями оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с интеллектуальными нарушениями.

Диагностическое направление:

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностями ребенка функционального состояния ЦНС, быстрой истощаемости, низкой работоспособности, функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах

- образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным

влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- **культурно-генетический подход**, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- **системный подход** к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- **концентрический подход** при изложении содержания программного материала;
- **коммуникативный подход** определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- **комплексный подход**, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- **лично-ориентированный подход** к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- **индивидуально-дифференцированный подход** к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей

Развитие умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»*, к этому варианту относятся *дети с умеренной умственной отсталостью*.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

Речевое развитие: детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи - дислалия, дизартрия, анатрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно-отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной

отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Другой вариант развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен **для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.**

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло - невкусно (морщится), холодно - неприятно (ежится) и т.д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с интеллектуальными нарушениями.

1.5. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (компенсирующей направленности);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Этапы: Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь : обследование детей, заполнение индивидуальных карт развития, оформление документации)

II период – основной период: октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май -2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

1.6. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), ТМН (тяжелыми ментальными нарушениями) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации рабочей программы для детей с интеллектуальными нарушениями умеренной и тяжелой степени

Средний дошкольный возраст

В области «Социально-коммуникативного развития»:

- формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;
- продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах
- учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
- закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;
- учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;
- учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;
- учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;
- воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
- учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;
- учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;
- формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).

В области «Познавательного развития»:

В области сенсорного воспитания и развития внимания основными результатами образовательной деятельности являются ребенок:

- умеет воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- владеет тонкими дифференцировками при восприятии легко вычлняемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- умеет различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
- умеет определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- владеет поисковыми способами ориентировки - пробами при решении игровых и практических задач;
- способен воспринимать свойства и качества предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- может с помощью взрослого описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- может с помощью взрослого воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- умеет соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

При формировании мышления основными результатами являются:

- умеет анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- имеет опыт навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- умеет пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- старается обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- проявляет предпосылки для развития наглядно-образного мышления: демонстрирует фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

Формирование элементарных количественных представлений проявляется в следующих результатах:

- имеет опыт практических действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- демонстрирует умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;
- владеет практическим способам ориентировки (пробы, примеривание);
- демонстрирует мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- сравнивает множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- осуществляет преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств использует практические способы проверки – приложение и наложение;
- пересчитывает предметы и выполняет различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

При ознакомлении с окружающим основными результатами обучения и воспитания выступают:

- демонстрирует ориентировку детей в окружающей действительности;
- имеет представлений о целостности человеческого организма;
- имеет опыт наблюдений за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знаком с предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- владеет последовательным изучением объектов живой и неживой природы, наблюдением за ними и их описанием;
- имеет временные представления: различает лето, осень, зиму;
- умеет действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- имеет представления о живой и неживой природе: выделяет признаки объектов живой и неживой природы;
- имеет опыт наблюдений в природе и за изменениями в природе и погоде;
- сформированы основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваются при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаются при расставании;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражает свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинает и поддерживает диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеет одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);

Формирование игры:

- играет в коллективе сверстников; участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использует в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирает настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;

По направлению «Познавательное развитие»:

Сенсорное воспитание и развитие внимания:

- соотносит действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывает недостающие части рисунка;
- воссоздает целостное изображение предмета по его частям;
- соотносит форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцирует цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- использует разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентируется по стрелке в знакомом помещении;
- пользуется простой схемой-планом;

Формирование мышления:

- производит анализ проблемно-практической задачи;
- выполняет анализ наглядно-образных задач;
- устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию картинок;
- выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

Формирование элементарных количественных представлений:

- осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществляет преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
- решает задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измеряет, отмеривает непрерывные множества, используя условную мерку;
- умеет использовать составные мерки;

Ознакомление с окружающим:

- называет свое имя, фамилию, возраст;
- называет город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; называть страну;
- узнает сигналы светофора, умеет переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделяет на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет некоторые из них;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определяет признаки четырех времен года;

- различает части суток: день и ночь;

По направлению «Речевое развитие»:

- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строит фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитывает наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знает 1-2 считалку, умеет завершить потешку или поговорку;
- планирует в речи свои ближайшие действия;

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с умеренной умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с тяжелой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

1.7. Часть формируемая участниками образовательных отношений

| Цели | |
|--|---|
| <p>- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.</p> <p>- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №54 Приморского р-на СПб в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> | |
| Задачи | |
| Обязательная часть | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| <p>1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2) обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;</p> <p>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,</p> | <p>Парциальная программа дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и направлена на формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).</p> <p>Раздел «Человек среди людей»</p> |

| | |
|--|---|
| <p>реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности; формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 Стандарта).</p> | <p>1.Познавательные сведения: сообщать элементарные сведения, -формировать первоначальные представления о человеке: -способах проявления заботы и внимания; -необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола; -специфике внешнего вида мужчин и женщин, специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей; -особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола; -особенностях поведения и взаимоотношения людей разного пола и возраста в семье; -значимости и красоте семейных обычаев, традиций; -правилах взаимоотношений с членами семьи; -различных социальных функций людей разного пола в семье: мальчик –сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.</p> <p>2. Развитие чувств и эмоций. -способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола; -стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола; -способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого; -воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда; -воспитывать чувства любви и уважения к членам семьи; -способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной; -воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям,</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>интересам каждого.</p> <p>3. Формирование поведения</p> <p>В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">-социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;-восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;-проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;-проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;-произвольности управления своим поведением;-проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;-достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;-культуры поведения в семье;-проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам. |
|--|--|

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Первичная (стартовая) диагностика**, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- **Основная цель итоговой диагностики** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Диагностика проводится по методике А.П.Зарин «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» модифицированной Михралиевой Т.Н и Туниной Е.Г для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Результаты диагностики занесены в карту развития.

Условные баллы, присвоенные каждому «шагу» в развитии умений позволяют провести математическую обработку данных, выявить определенные тенденции и сделать обобщения. Наиболее целесообразным является определение следующих 4 уровней развития.

0 уровень – очень низкий – обследуемое качество отсутствует у ребенка.

1 уровень – низкий – обследуемое качество практически отсутствует у ребенка, но ребенок готов сотрудничать со взрослым.

2 уровень-средний- обследуемое качество находится в стадии формирования и проявляется при активации ребенка с помощью взрослого.

3 уровень-высокий-обследуемое качество устойчиво проявляется у ребенка, то есть практически сформировано.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

| № | Содержание работы | Временные рамки |
|---|---|------------------------------|
| 1 | Психолого-педагогическое обследование детей группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление индивидуальных карт развития | Сентябрь, январь, май |
| 2 | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени)

Особенности развития детей данной группы требуют системной индивидуализированной коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию и компенсацию выявленных недостатков развития. Коррекционная работа проводится по трём этапам обучения. Необходимо иметь в виду, что обучение ребёнка по тому или иному этапу решается в зависимости не от возраста, а от уровня его развития.

В основе выбора определённого этапа обучения для конкретного ребенка с интеллектуальной недостаточностью лежит показатель способности к обучению, овладения им различными бытовыми и социальными навыками, возможность включения его в какую-либо целенаправленную деятельность. Такая возможность связана как с уровнем развития психических функций ребёнка (внимание, память, мышление, сенсорное восприятие), так и особенностями его эмоционально-волевой сферы. В первую очередь, это проявляется в основных видах детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными

возможностями воспитанников в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие основные направления развития и образования детей (образовательные области).

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога предполагает интеграцию и взаимодополнение образовательных областей, приоритетное направление развития определяется для каждого воспитанника индивидуально в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Основная задача коррекционно-развивающей работы - создание условий всестороннего развития детей с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

| Направления работы специалиста | Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ | Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) | |
|---|--|---|--|
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Формирование представлений о себе, личностно-ориентированного взаимодействия и освоение основных форм общения | С.668 | Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания | |
| Формирование предметных действий, игры | С.669 | | |
| ОО «Познавательное развитие» | | | |
| Сенсорное воспитание | С.670 | | |
| Развитие ориентировочной деятельности и разных форм мышления | С.570-671 | | |
| РЭМП | С.671 | | |
| Ознакомление с окружающим | С.671-672 | | |
| Обучение конструированию | С.681 | | |
| ОО «Речевое развитие» | | | |
| Развитие речи | С.672, 674-675 | | |
| Чтение художественной литературы | С.677-679 | | |

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

2.2.2. Перспективное комплексно –тематическое планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано тематическое планирование.

| Месяц | Лексические темы | Образовательные области | Основные задачи | Игры |
|----------|---|-------------------------|--|---|
| Сентябрь | Адаптационный период. Диагностическое обследование индивидуального уровня развития детей. Тема: Детский сад. | | | |
| Октябрь | Овощи, фрукты | Познавательное развитие | 1.Формирование согласованности действий обеих рук, развитие общей и мелкой моторики. | Пазлы, разрезные картинки по теме. Вкладыши по теме. |
| Ноябрь | Посуда | | 2.Развитие слухового восприятия, зрительного внимания, координации речи с движением, умений подражать действиям. | Найди предмет в сыпучем материале (по теме). |
| Декабрь | Мебель | | 3.Развитие умений выполнять действия методом проб и ошибок, зрительного соотнесения. | Игры с геометрическими фигурами (лото) |
| Январь | Игрушки | | 4. Формирование умений | Дидактическое лото по теме. Игры с пирамидой, |

| | | | | |
|---------|-------------------|--|---|--|
| Февраль | Одежда | | различать предметы по цвету, форме, величине. 5. Развитие умений собирать целое из частей, в выборе знакомого предмета из двух незнакомых предметов. | матрешками, чашками-вкладышами, кубиками, шнуровкой. Игры с прищепками. Соотнесение объемного предмета с плоскостным. Найди пару. Укрась предмет кусочками пластилина. (по теме). Большой-маленький. Один-много. |
| Март | Домашние животные | | | |
| Апрель | Дикие животные | | | |
| Май | Транспорт | | | |

| Месяц | Лексические темы | Образовательные области | Основные задачи | Игры |
|----------|---|-------------------------|--|---|
| сентябрь | Адаптационный период. Диагностическое обследование индивидуального уровня развития детей. Тема: Детский сад. | | | |
| Октябрь | Овощи, фрукты | Речевое развитие | 1. Расширение, обогащение и активизация словаря ребенка существительными, глаголам обозначающими название темы. 2. Формирование у ребенка умения показывать, называть характерные части предметов, их детали по теме. 3. Формирование понятий обобщения по теме. 4. Развитие умения выделять и по возможности называть предмет из ряда других по показу, по словесной | «Возьми, дай что попрошу». |
| Ноябрь | Посуда | | | «Что есть у...» (перечисление частей). |
| Декабрь | Мебель | | | «Помести в домик» |
| Январь | Игрушки | | | «Отгадай, кто позвал?» |
| Февраль | Одежда | | | «Поставь игрушку в нужное место» |
| Март | Домашние животные | | | «Чего не стало?» |
| Апрель | Дикие животные | | | «Собери в корзину овощи, фрукты.....» «Волшебные |

| | | | | |
|-----|-----------|--|---|---|
| Май | Транспорт | | инструкции. 5.Формирование умения слушать стихи, сказки, потешки, уметь показывать, отвечать, о чем идет речь, договаривать. 6.Создание условий для пробуждения речевой активности. | комочки». Чтение стихотворений, потешек по теме. Иллюстрационный материал по лексическим темам. |
|-----|-----------|--|---|---|

| Месяц | Лексические темы | Образовательные области | Основные задачи | Игры |
|----------|---|------------------------------------|--|--|
| сентябрь | Адаптационный период. Диагностическое обследование индивидуального уровня развития детей. Тема: Детский сад. | | | |
| Октябрь | Овощи, фрукты | Социально-коммуникативное развитие | 1.Ознакомление детей с игрушками и действиями с ними. 2.Развитие интереса и эмоционально-положительной реакции к игрушкам. 3.Формирование умений понимать и выполнять инструкции в процессе обыгрывания игровой ситуации. 4.Закрепление умений воспроизводить цепочку игровых действий. 5. Развитие стремления | Покорми животных... Погладим одежду... Оденем куклу... В гости на чай... Варим суп... Моем фрукты, овощи, посуду. Покатаем куклу Катю... |
| Ноябрь | Посуда | | | |
| Декабрь | Мебель | | | |
| Январь | Игрушки | | | |
| Февраль | Одежда | | | |
| Март | Домашние животные | | | |
| Апрель | Дикие животные | | | |

| | | | | |
|-----|-----------|--|---------------------------------------|--|
| Май | Транспорт | | участвовать в общем игровом действии. | |
|-----|-----------|--|---------------------------------------|--|

Структура плана коррекционно –развивающего развития представлена в таблице №1

Таблица №1

| № | Перечень документации | Приложения |
|---|---|---------------|
| 1 | Диагностика, Карта развития ребенка | Приложение №1 |
| 2 | Перспективное планирование Календарное планирование Индивидуальное планирование | Приложение №2 |
| 3 | Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогов групп (индивидуальные рекомендации на каждого воспитанника) | Приложение №3 |

2.3. Организационно-методическая работа в дошкольной группе

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|-------|--|-----------------------|---|
| 1. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога. | До 20 сентября | Рабочая программа, годовой план работы. |
| 2. | Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение индивидуальных карт развития. | Сентября, январь, май | Индивидуальная карта развития |
| 3. | Формирование подгрупп, составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей ОД на год. | сентябрь | Список подгрупп, Циклограмма, регламент. |
| 5. | Составление перспективных планов работы на год. | В течение | Перспективный |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | каждого месяца учебного года | план работы. |
| 6. | Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной ОД. | В течение каждого месяца учебного года | Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД. |
| 7. | Ведение тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями. | В течение года | Тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями. |

2.4. Планирование работы с педагогами

Деятельность всех специалистов, вовлечённых в реализацию цели и задач коррекционно-развивающей работы строится на принципе интеграции образовательных областей с учётом физиологических и психологических особенностей развития ребенка обеспечивая целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором гармонично объединены пять образовательных областей обеспечивающие целостное восприятие окружающего мира.

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|-------|--|-------------------|---|
| 1. | Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе | | |
| | 1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы. | Сентябрь | Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп. |
| | 2. Составление и введение папки взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем. | В течение года | Папка взаимосвязи. |
| | 3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль. | Октябрь Ноябрь | Оснащение коррекционно-развивающего уголка. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Декабрь Февраль Март Апрель май | |
| | 4. Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня. | В течение года | Тетрадь взаимосвязи, Подбор дидактических игр |
| | 5. Организация совместной работы с родителями воспитанников. | В течение года | Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги. |
| | 6. Совместная подготовка к праздникам и досугам. | В течение года | План годового круга праздников. |
| | 7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период. | Май | Консультации, папки-передвижки |
| 2. | Взаимодействия со специалистами ДОУ | | |
| | 1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования. | Сентябрь-октябрь, в течение года | Проект. |
| | 2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии. | В течение года | Анализ работы за год. |
| | 3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы. | В течение года | Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии. |

2.5. Работа с родителями

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы, такие как:

1.Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.

2.Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы о состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся трудностей.

3.Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

4.Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, досуги, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу педагогов группы, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

5.Наглядная информация, размещенная на сайте группы и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Основные формы взаимодействия с семьей

| | |
|-----------------------------|--|
| Информационно-аналитические | анкетирование, опрос |
| Наглядно-информационные | информационные стенды, папки-передвижки |
| Познавательные | родительские собрания, консультации, мастер-классы |
| Досуговые | праздники, досуговые спортивные мероприятия |

Планирование задач и содержания работы с родителями

| | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--|---|
| Формы работы | Выступления на родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей | Стенд для родителей Папки-передвижки |
| Задачи | 1. Знакомство с задачами | 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его | Активное участие родителей в жизни |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | <p>коррекционной работы в группе.</p> <p>2.Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.</p> <p>3.Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.</p> | <p>характера и поведения.</p> <p>2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.</p> <p>3.Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.</p> <p>4.Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы</p> <p>5.Оказание психолого-педагогической поддержки семье.</p> | <p>группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками</p> |
| Условия реализации | Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы | | |
| Срок проведения | сентябрь-май | Вторник с 16.00 до 18.00 | Ежемесячно |
| Отчетная документация | Протоколы собраний. | Тетрадь «Работа с родителями» | Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Материально-технические условия: документационное обеспечение и оснащение кабинета учителя-дефектолога

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- **Документация учителя-дефектолога образовательной организации**
 - Рабочая программа учителя-дефектолога ДООУ
 - Карта индивидуального развития ребенка.
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Комплексно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога (календарное планирование и индивидуальной работы).
 - Циклограмма работы учителя-дефектолога, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-дефектолога и воспитателей группы.
 - Тетрадь взаимосвязи (консультаций) для родителей (законных представителей)
 - Отчеты об эффективности коррекционной работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
 - Папка по самообразованию
 - Портфолио учителя-дефектолога
 - Тетрадь организационно-методической работы
 - Годовой план работы учителя-дефектолога

- Паспорт кабинета учителя-дефектолога

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по разделам).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ТПМПК и ППк ДОУ
- «Копилка учителя-дефектолога » (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека

5. Оборудование.

Наглядно-дидактические материалы и пособия специалиста

| | Оборудование и дидактический материал |
|--------------------------------|--|
| Познавательное развитие | <p>Матрешки, пирамидки с элементами различных форм; Доски с вкладышами Пазлы, кубики, разрезные картинки (предметы, сюжеты) по изучаемым лексическим темам. Наборы геометрических фигур и форм Наборы счетного материала разного вида; Пособия для изучения состава числа, целого и частей, Предметные и сюжетные тематические картинки;</p> <p>Набор фигурок домашних (лесных) животных с реалистичными изображением Муляжи овощей, фруктов, продуктов питания. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры Дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, величине, цвете. Доски Сегена, мозаика Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров; Набор парных картинок на соотнесение Набор предметов для группировки их по цвету, форме Наборы карточек с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «такой же»</p> |
| | <p>Набор картинок на звукоподражание, Материал на развитие слухового восприятия (музыкальные инструменты) Различные виды театра, атрибуты для игры-драматизации Альбомы по развитию речи Иллюстрации с доступным детям содержанием, иллюстрации к сказкам,</p> |

| | |
|---|--|
| Речевое развитие | изображением предметов по лексическим темам Предметные игрушки и муляжи по лексическим темам Дидактические игры по речевому развитию Художественная литература |
| Социально-коммуникативное развитие | Комплект игрушек, куклы (мальчик и девочка) Атрибуты для образовательных и сюжетных игр Музыкальные инструменты; Игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; Дидактические игры Наборы картинок и иллюстраций изображающие бытовую, социальную, игровую опыт детей (по сказкам, стихотворениям, игровым ситуациям) |
| Развитие общей и мелкой моторики | Прищепки и основы для изготовления разных форм (круг-солнце, треугольник-елка, контур ежика ит.д) - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Транспорт мелкий, средний Сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки; Наборы объемных форм различных цветов и размеров; Бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики; Природный материал (шишки, желуди, каштаны) Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов, Набор деревянных кубиков |

6. Мебель.

- Столы и стулья в количестве, достаточном для **подгруппы** детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

Рабочее место специалиста

| Номер | Наименование элемента среды | Количество (в шт.) |
|-------|-----------------------------|--------------------|
| 1 | Ноутбук и принтер педагога | 1 |
| 2 | Стол педагога | 1 |

| | | |
|---|-----------------|---|
| 3 | Стул взрослый | 1 |
| 4 | Шкаф для одежды | 1 |

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от индивидуальных возможностей детей группы, инициативы педагогов и других факторов.

3.2 Учебно-методические и организационно-методические условия реализации рабочей программы

3.3. Организационные условия

| День недели | Продолжительность рабочего времени |
|-------------|------------------------------------|
| Понедельник | с 09:00 по 13:00 |
| Вторник | с 09:00 по 13:00 |
| Среда | с 09:00 по 13:00 |
| Четверг | с 09:00 по 13:00 |
| Пятница | с 09:00 по 13:00 |

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.4. Организация образовательной работы группы

| Образовательная область | Проводит | Количество занятий в неделю |
|--|----------------------------------|--|
| Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением) | Учитель - дефектолог | 1 |
| Речевое развитие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой) | Учитель - дефектолог | 1 |
| Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие) | Учитель - дефектолог | 1 |
| Социально – коммуникативное развитие (сюжетно-отобразительная и театрализованная игра) | Учитель дефектолог - воспитатель | Проводится еженедельно в совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области |
| Художественно – эстетическое развитие (Рисование) | Воспитатель | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация) | Воспитатель | 1/2 |
| Художественно – эстетическое развитие (аппликация) | Воспитатель | 1/2 |
| Социально – коммуникативное развитие (самообслуживание, элементы бытового труда) | Воспитатель | Проводится еженедельно в совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области |
| Художественно – эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) | Музыкальный руководитель | 2 |

| | | |
|--|---|----------------------|
| Физическое развитие | Инструктор по физическому воспитанию Воспитатель | 3 |
| Индивидуальная коррекционная работа | Учитель - дефектолог | Проводится ежедневно |
| Индивидуальные и подгрупповые игры по рекомендации учителя - дефектолога | Воспитатель | Проводится ежедневно |

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

- Е.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А.Чистова «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития».
- И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3-хлет».
- Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения».
- Т.В. Кирюшкина «Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки».
- Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»
- О.В. Закревская «Развивайся малыш!»
- Под редакцией С.Л. Новоселовой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
- М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
- Е.С. Слепович, А.М. Поляков «Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью»
- А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
- М.Г.Борисенко, Н.А. Лукина «Мне купили игрушку»
- Под редакцией Е.А. Стребелевой, Г.А.Мишиной «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями».
- М.Г.Борисенкова, Н.А.Лукина «Начинаем говорить»
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «От диагностики к развитию» Москва 2016г.
- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью под редакцией Н.Ф.Дементьевой.
- Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» (развитие речи, ИЗО, художественная литература)
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми с2-3 лет» (познавательное и социальное развитие)
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» (первые шаги в математику, развитие движения)
- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»

- ЭОР

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1 Формы организации образовательной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|---|---|--|
| Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Непосредственная образовательная деятельность с детьми | В ходе самостоятельной деятельности детей | Во взаимодействии с семьями |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Совместные Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • коррегирующая гимнастика; • комплекс игровых обучающих ситуаций; • комплекс дидактических игр; • практикум по социально-бытовой ориентировке; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • коммуникативно-познавательный практикум; • коммуникативно-художественный практикум; | <ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию; • НОД: ФЭМП, конструктивно-модельная деятельность; • НОД: формирование готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи и коммуникативных способностей; • НОД: РСВ и обучение произношению, • НОД: РЗВ, развитие мелкой моторики и осязательного | <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • конструирование из песка; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • создание коллекций; | <ul style="list-style-type: none"> • создание соответствующей предметно-развивающей среды; • выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; • проектная деятельность; • прогулки; • создание различных коллекций; • совместные мероприятия; • поручения дефектолога; • наблюдении; • совместная проектная |

| | | | |
|---|--|--|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • чтение в литературном уголке; • коммуникативные тренинги; • тематические досуги; • праздники, развлечения; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); • выставки работ, сделанных своими руками; | <p>восприятия, развитие ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; • интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; • комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; • экспериментирование; | | <p>деятельность;</p> |
|---|--|--|----------------------|

3.6.2 Методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии,

обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.