

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54  
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга)**

Принята решением  
Педагогического совета  
Образовательной организации  
от 31.08.2023  
Протокол № 1

Утверждена  
Заведующим  
\_\_\_\_\_ Стеничевой Е.А.  
Приказ от 31.08.2023 № 55-ОД

Учтено  
мнение совета родителей  
(законных представителей)  
воспитанников

**Рабочая программа воспитателей  
группы раннего возраста  
общеразвивающей направленности  
на 2023-2024 учебный год  
(соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО)**

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание основной образовательной программы

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>Обязательная часть</b>		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	5
1.3	Планируемые результаты реализации программы	7
1.3.1	Планируемые результаты в раннем возрасте	8
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
<b>Обязательная часть</b>		12
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2	Познавательное развитие	15
2.1.3	Речевое развитие	17
2.1.4	Художественно-эстетическое	19
2.1.5	Физическое развитие	24
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
2.7	Рабочая программа воспитания	49
2.8	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	60
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	77
<b>Обязательная часть</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	77
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	79
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	82
3.3.1	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы.	83
3.3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	85
3.3.3	Технологии и методики, используемые при проведении педагогической диагностики	87
3.4	Примерный режим дня и распорядок	88
3.5	Учебный план	94
3.6	Календарный учебный график	96
3.7	Календарный план воспитательной работы	97

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая **рабочая программа** (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 54 комбинированного вида Приморского района СПб. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми **группы раннего возраста**.

Образовательная деятельность в **группе раннего возраста** осуществляется по адресу:

197371, Санкт-Петербург, г. Санкт-Петербург, Комендантский пр., д.13, корп. 2, литер. А.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущая **цель Программы**<sup>1</sup> — разностороннее развитие ребенка в период раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**<sup>2</sup>:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО для обучающихся в возрасте от 2 до 3 лет;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;

---

<sup>1</sup> Ведущая цели программы, (стр.4 ФОП ДО)

<sup>2</sup> Задачи программы (стр.4 ФОП ДО)

- создание условий для равного доступа к образованию всех детей группы с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка 2-3 лет, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах<sup>3</sup>, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком этапа раннего возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОУ и семьи;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

---

<sup>3</sup> Основные принципы дошкольного образования (стр. 3., ФГОС ДО)

## 10. Учёт этнокультурной ситуации развития.

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

#### **1.2.1. Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с ДООУ, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

ДООУ расположено в Приморском районе Санкт-Петербурга. Сегодня Приморский район находится в числе наиболее динамично развивающихся районов Петербурга, является лидером по количеству новых застроек и рождаемости, на 1-м месте по численности населения. Самое главное, Приморский район считается самым "здоровым" районом в Северной столице. Он является своеобразной разделительной зоной между курортной и урбанизированной частями города. Это крупный район со своей культурой, историей и традициями, что дает уникальную возможность активного исследования дошкольниками историко-культурных, социальных функций района, воплощенных в его историческом становлении, взаимосвязи социальной и промышленной жизни города с природными особенностями; привлечение разнообразных занимательных сведений, раскрывающих историко-событийный и современный контекст скульптурных и географических особенностей Приморского района.

Наличие предприятий, где работают родители обучающихся, зон культурного отдыха и спортивных объектов, учреждений дополнительного технического и художественно-эстетического образования, памятников архитектуры способствует решению ряда задач всестороннего развития детей.

#### **1.2.2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

##### ***От 2 до 3 лет***

- Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.
- Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

- Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».
- Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.
- В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.
- Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.
- Основная форма мышления – наглядно-действенная.
- Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.
- Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.
- Формируются навыки самообслуживания.

**Основания разработки рабочей программы (нормативно-правовые документы и программно-методические материалы):**

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

— ОП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

— Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

[https://primdou54.spb.ru/public/users/262/DOC/141220191247\\_9.pdf](https://primdou54.spb.ru/public/users/262/DOC/141220191247_9.pdf)

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- направлений инновационной исследовательской деятельности

**Срок реализации Программы: 01 сентября 2023 г. - 31 августа 2024 г.**

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО<sup>4</sup> специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры обучающихся **раннего возраста** имеют условный характер. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные

---

<sup>4</sup> Планируемые результаты освоения Программы (стр. 22, ФГОС ДО)

характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.3.1. Планируемые результаты в раннем возрасте, к 3 годам:**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за



- явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
  - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
  - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
  - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
  - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями в соответствии с ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе раннего возраста, к трем годам;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Оптимальное проведение педагогической диагностики - на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения Программы (*заключительная, финальная диагностика*). При

проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения *могут быть* дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и

явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек) и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми **2-3 лет**. Представлены задачи воспитания, направленные на

приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное описание воспитательных задач для детей раннего возраста приводится в Программе воспитания.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие<sup>5</sup>.**

#### **От 2 лет до 3 лет.**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДООУ;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДООУ;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т. ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей

---

<sup>5</sup> Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 21 ФОП ДО)

группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

#### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения

трудоу задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **2.1.2. Познавательное развитие<sup>6</sup>.**

### **От 2 лет до 3 лет**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОУ;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

##### ***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда

<sup>6</sup> Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (Стр. 42)

(заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

#### *2) Математические представления:*

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

#### *3) Окружающий мир:*

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### *4) Природа:*

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях



ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **2.1.3. Речевое развитие<sup>7</sup>.**

#### **От 2 лет до 3 лет.**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

#### ***1) Формирование словаря:***

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### ***2) Звуковая культура речи:***

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

#### ***3) Грамматический строй речи:***

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

---

<sup>7</sup> Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (Стр.57)

#### *4) Связная речь:*

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

#### *5) Интерес к художественной литературе:*

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### *1) Формирование словаря:*

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

#### *2) Звуковая культура речи:*

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выразить свое

отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

### *3) Грамматический строй речи:*

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

### *4) Связная речь:*

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

## ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие<sup>8</sup>.**

#### **От 2 лет до 3 лет.**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

#### ***1) приобщение к искусству:***

---

<sup>8</sup> Задачи и содержание художественно-эстетического развития (стр. 76)

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

#### *2) изобразительная деятельность:*

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

#### *3) конструктивная деятельность:*

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

#### *4) музыкальная деятельность:*

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

### *5) театрализованная деятельность:*

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### *б) культурно-досуговая деятельность:*

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ, обеспечить у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## ***Содержание образовательной деятельности***

### ***1. Приобщение к искусству***

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

### ***2. Изобразительная деятельность***

#### *1) Рисование:*

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть,

фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## *2) Лепка:*

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

## **3. Конструктивная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает

желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

#### **4. Музыкальная деятельность**

1) *Слушание*: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение*: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни*.

#### **5. Театрализованная деятельность**

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

#### **6. Культурно-досуговая деятельность**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с

художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **2.1.5. Физическое развитие<sup>9</sup>.**

#### **От 2 лет до 3 лет.**

#### ***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:***

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

---

<sup>9</sup> Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (стр. 121 ФОП ДО)



- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

*1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).*

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т. ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки

перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

### ***Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы***

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### ***Формы реализации рабочей программы***

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (2 года - 3 года):*

*предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);*

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### ***Методы обучения и воспитания***

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные

темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

### ***Средства реализации рабочей программы***

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей (Согласно ФГОС ДО в группе применяются различные формы реализации Программы в соответствии с [видом детской деятельности](#)<sup>10</sup> и возрастными особенностями детей):*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т. ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т. ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

---

<sup>10</sup> Виды детской деятельности (стр. 9, ФГОС ДО)

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность<sup>11</sup> в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения

---

<sup>11</sup> Особенности образовательной деятельности (стр. 152 ФОП ДО.)

педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное



настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, *может* включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий<sup>12</sup>.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их

---

<sup>12</sup> Занятие как форма организации образовательной деятельности (стр.155, ФОП ДО)

образовательных потребностей, включая детей раннего возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей раннего возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

— работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог *может* организовывать **культурные практики**<sup>13</sup>. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная

---

<sup>13</sup> Культурные практики, способствующие формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности (стр. 156 ФОП ДО)

литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы<sup>14</sup> педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка 1 младшей группы как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями<sup>15</sup> взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач<sup>16</sup>:

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

<sup>14</sup> Поддержка детской инициативы (стр. 157 ФОП ДО)

<sup>15</sup> Цели взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся (стр. 161 ФОП ДО)

<sup>16</sup> Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся (стр. 161, ФОП ДОГ)

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующими принципами<sup>17</sup>:

- **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с

---

<sup>17</sup> Принципы построения взаимодействия с родителями (стр. 162, ФОП ДО)

матерью, преимущественно для детей раннего возраста, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива группы и ДООУ в целом по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям<sup>18</sup>:

— *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

— *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

— *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего возраста; разработку и реализацию образовательных проектов группы и ДООУ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в

---

<sup>18</sup> Направления взаимодействия ДООУ с родителями обучающихся (стр.163, ФОП ДО)

вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности<sup>19</sup>:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей раннего возраста, их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей *может быть* повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах<sup>20</sup> (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через анкеты, опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары - практикумы, мастер-классы,

<sup>19</sup> Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения детей (стр. 164, ФОП ДО)

<sup>20</sup> Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) (стр. 164, ФОП ДО)

тренинги и ролевые игры, консультации (онлайн консультации) и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в группе. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и педагогами группы является *диалог* педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями



(законными представителями) детей раннего возраста.

### Календарное планирование работы с родителями

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	1. «Адаптация ребёнка к садику»; «Давайте знакомиться!». 2. «Игрушка».	-индивидуальные консультации для родителей -анкетирование (сбор информации о социальном положении семьи) -вечер вопросов и ответов (особенности детей 3-го года жизни). - режим дня в детском саду и дома Наглядная информация (стенд): - «Адаптация ребенка к садику»; - «Как правильно одевать ребёнка в помещении и на улице»; - режим дня, сетка занятий. Консультирование «Игрушка в жизни ребенка: выбирай игрушку правильно!»	Задание: создание совместно с ребенком семейного альбома для группы детского сада.
X	1.«Осень, признаки осени». 2. «Овощи, фрукты».	- выставка поделок, выполненных родителями с детьми дома (из природных материалов) -консультации для родителей (что можно делать с детьми осенью). - консультация «Природа и дети» Наглядная информация (стенд): - «Права ребенка»; Проведение субботника по благоустройству территории участка ДОУ.	Коллективная работа родителей и детей «В осеннем лукошке всего понемножку».
XI	1. «Домашние животные и детёныши». 2. «Домашние птицы и их детеныши».	-Памятка для родителей: «Что за прелесть эти сказки!» Наглядная информация: «Развитие трудовой деятельности детей раннего возраста. «Профилактика гриппа и ОРВИ – золотые правила здоровья»	Фотоколлаж «Домашние любимцы»
XII	1. «Дикие животные и их детёныши». 2. «Зима. Новый Год».	-Развлечение «Елочка зеленая в гости к нам пришла». Консультации для родителей «Развитие речи детей раннего возраста через дидактическую игру» «Как встречают Новый год?».	Привлечение родителей к праздничному украшению группы. Задание для родителей и детей «Прогулка в зимний парк».

I	1. «Зима. Признаки зимы». 2. «Зимние забавы».	-Индивидуальные консультации для родителей «Коварные сосульки»; «Осторожно - гололёд!!!»; «Зимние забавы». -коллажирование, составление альбома с праздничными фотографиями.	Творческое задание: на прогулке слепить снеговика или снежную крепость.
II	1. «Транспорт». 2. «Одежда. Обувь».	- Консультации для родителей: «ПДД для детей»; «Как занять ребенка в дальней поездке»; «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле». - фотоколлаж «Мой любимый папочка»	Творческое задание: «Мой веселый светофор»
III	1. «8 Марта». 2. «Посуда», «Мебель».	- Тематическая выставка: «Подарок маме». - Уголок для родителей: «Растим будущую женщину». - Консультация: «Мы - мамы помощники».	Задание: фотоколлаж «Мы будем маме помогать». Развлечение «8 Марта, праздник мам».
IV	1. «Весна». 2. «Птицы».	- Беседа: «Учите детей любить природу». - Совместное оформление участков для прогулок, приобретение игрушек и инвентаря. Консультация для родителей: «Развитие речи, и не только...»; «Маленькими шагами в мир прекрасного!»; «Одежда детей в весенний период» Проведение субботника по благоустройству территории участка ДОУ.	Задание: «Театр дома!» Задание: привлечь родителей к оформлению клумб и участков, подбор цветов, растений,
V	1. «Деревья». 2. «Цветы	-Час общения (родительское собрание по итогам года). -Наглядная агитация «Как организовать летний отдых», - Оформление альбома «Игры на свежем воздухе».	Презентация «Вот и стали мы на год взрослее»

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы<sup>21</sup>.

КРР и (или) инклюзивное образование в группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии); оказание им квалифицированной помощи в

<sup>21</sup> Направления и задачи коррекционной работы в ДОУ (стр. 165, ФОП ДО)

освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

При наличии различных категорий детей (целевых групп) в группе педагоги и прочие квалифицированные специалисты, работающие с ними, разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая *может* включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **2.6.1. Задачи КРР<sup>22</sup>:**

- определение ООП обучающихся группы, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в группе;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся группы, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем

---

<sup>22</sup> Задачи КРР на уровне ДОУ (стр. 166, ФОП ДО)

поведения.

**КРР организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося группы с ООП определяется на основе рекомендаций ППК ДОУ.

КРР с обучающимися целевых групп в группе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**2.6.2. Содержание КРР<sup>23</sup>.**

**2.6.2.1. Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей группы, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

---

<sup>23</sup> Содержание КРР на уровне ДО (стр. 167, ФОП ДО)

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **2.6.2.2. КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

### ***2.6.2.3. Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для детей раннего возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся раннего возраста, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации. ***Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе***

*часто болеющими*<sup>24</sup>:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность КРР с одаренными обучающимися*<sup>25</sup>:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

---

<sup>24</sup> Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования (стр. 170, ФОП ДО)

<sup>25</sup> Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования (стр.171. ФОП ДО)

***Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации<sup>26</sup>:***

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся группы, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

***Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:***

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

---

<sup>26</sup> Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования (стр. 171, ФОП ДО)



## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1 Цели и задачи воспитания.**

**Цель воспитания**<sup>27</sup> - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей раннего возраста на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Задачи воспитания**<sup>28</sup>:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.7.2.2. Направления воспитания**<sup>29</sup>.

##### **— Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка, личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине,

<sup>27</sup> Общая цель воспитания (стр.174 ФОП ДО)

<sup>28</sup> Общие задачи воспитания (стр. 174 ФОП ДО)

<sup>29</sup> Направления воспитания (стр. 175 ФОП ДО)

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### — **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование у обучающихся способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы (соответственно возрасту) на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### — **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В раннем возрасте ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща,

подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

— **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания, соответственно возрастным особенностям.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

— **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на

идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

— **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду, с учетом возрастных особенностей.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

— **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**2.7.1.1. Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.

		Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно - оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### 2.7.1.2. Задачи воспитания в образовательных областях<sup>30</sup>.

Для проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотносятся с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей раннего возраста к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

<sup>30</sup> Задачи воспитания в образовательных областях (стр.182, ФОП ДО)

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям);
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей раннего возраста к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям;
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей раннего возраста к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей раннего возраста к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения,

любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей раннего возраста к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.7.1.3. Формы совместной деятельности в группе, ДОУ.**

#### ***Работа с родителями (законными представителями).***

Работа с родителями (законными представителями) детей раннего возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей<sup>31</sup> (законных представителей), используемые в группе в процессе воспитательной работы:

– *родительское собрание* (основная форма взаимодействия ДОУ и семьи для установления контактов, обсуждения и предоставления важной педагогической информации. Главная цель – ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в условиях детского сада и семьи).

---

<sup>31</sup> Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (стр. 185, ФОП ДО)



- *семинар-практикум* (форма, целью которой является комплексное изучение актуальных задач воспитания детей раннего возраста;
- *мастер-класс* (особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.). Мастер-классы могут быть двух видов «Педагоги - родители», «Педагоги – родители - дети»);
- *семейный театр* (развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в дошкольном образовательном учреждении — это творческое объединение нескольких семей и педагогов);
- *родительская гостиная* (форма, позволяющая родителям открыто делиться своим опытом воспитания и развития их детей. «Родительская гостиная» — это модель взаимодействия "родитель – ребенок – педагог", где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. На этих встречах дети и родители вместе играют, выполняют упражнения, а итогом становится творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ).
- *акция* – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

### ***События группы.***

Событие<sup>32</sup> предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного

---

<sup>32</sup> Формы совместной деятельности в ДООУ – события (стр.185 ФОП ДО)

опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События в Программе воспитания представлены следующими формами, проводимыми в группе, в ДОУ:

– *Праздники и досуги* - вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим воспитательно-развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс воспитательных задач. Праздники и досуги могут иметь различную направленность: музыкальные, литературные, спортивные, фольклорные, театрализованные и пр. Участие в праздниках является естественным способом приобщения детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые, и отзвук которого еще долго продолжает жить в памяти всех участников;

– *Тематические прогулки* - помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Тематические прогулки бывают:

— *Традиционные прогулки.* Основная задача - обеспечение активной содержательной деятельности детей. Основное содержание: наблюдение; двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, Спортивные упражнения); труд детей на участке; индивидуальная работа с детьми; самостоятельная игровая деятельность.

— *Прогулки – исследования.* Основная задача –развивать личный познавательную активность и познавательные интересы ребенка, воспитывать бережное отношение к природе, целеустремленность и настойчивость. Основное содержание: направлено на развитие познавательно –исследовательской деятельности, в которой ребенок смог бы проявить себя как пытливым исследователем окружающего мира.

— *Прогулки – развлечения.* Основная задача – способствование эмоциональному благополучию детей; ознакомление детей с этнокалендарём, культурными традициями; установление партнерских доверительных отношений с семьями воспитанников. Основное содержание: тематика таких прогулок зависит от календарных праздников, проведение которых актуально на улице.

— *Прогулки – добрые дела.* Основная задача - формирование трудовых навыков. Содержание –элементарный бытовой труд на улице. Это и благоустройство участка, и посадка растений, и помощь младшим и пр.

### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях.***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях<sup>33</sup> является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр мультфильмов;
- экскурсии;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### ***Организация предметно-пространственной среды.***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды<sup>34</sup> предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает следующие компоненты:

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и

---

<sup>33</sup> Совместная деятельность в образовательных ситуациях (стр. 186, ФОП ДО)

<sup>34</sup> Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (стр. 186, ФОП ДО)

совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России;

Построение РППС группы управляемый процесс и направлен на то, чтобы среда было гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС воспитатели группы ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **2.7.1.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

## **2.8 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Темы\направления деятельности	<b>«Давайте познакомимся»</b>		
	Лексические темы: «Здравствуй, детский сад», «Игрушка».		
	Итоговое мероприятие - оформление фотоальбома «Я и моя семья»		
IX	Социально - коммуникативное развитие	<p>Адаптация к условиям детского сада. Познакомить с группой, как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</p> <p>Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми, развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.</p> <p>Побуждать: узнавать и называть свое имя в разных формах, называть имена членов семьи. узнавать на фотографии членов своей семьи и называть их. узнавать и называть игрушки, имеющиеся в группе; игровым действиям с ними; находить игрушку по слову - названию, выполнять игровые действия с ней в соответствии со словесным пояснением воспитателя. Развивать доверие к воспитателю.</p>	<p>Экскурсия по группе.</p> <p>Совместные игры с воспитателем: «Покорми мишку».</p> <p>Эмоциональные игровые и сюрпризные моменты, объединяющие детей: показ забавных и заводных игрушек.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья» Игровые ситуации: «Угостим куклу чаем»; «Уложим кукол спать»; «Готовим обед»; «Чтение С. Капутикян «Маша обедает».</p>
	Познавательное развитие	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки.</p> <p>Побуждать детей называть цвет, величину игрушки.</p> <p>Побуждать: различать группы предметов по количеству и цвету на основе зрительного восприятия. Рассматривать предметы, выделяя их форму, цвет, величину, составные части (игрушки). Знакомство с</p>	<p>Рассматривание одинаковых игрушек разной величины.</p> <p>Использование иллюстрированного материала.</p> <p>Дидактическая игра «Большой - маленький», «Подбери по цвету», «Разноцветные прищепки».</p>

		бытовыми и бросовыми материалами.	
	Речевое развитие	<p>Разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание. Формировать элементарные общие речевые умения детей. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Обогащать «читательский» опыт слушания. Обогащать словарь детей, развивать правильную речь. Преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, и др.) воспитывать нравственные чувства любить и бережно относиться к игрушкам.</p>	<p>Беседа с детьми. Стимулировать детей по инициативе взрослого вступать в общение. Совместные игры воспитателя с ребенком, сопровождаемые общением. Рассматривание картинок. Чтение потешек: «Наша Маша маленькая!»; «Ладушки, ладушки!»; «Баю-бай, баю-бай...»; стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»; Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактическая игра «Кто как кричит?», «Вертушка»</p>
	Художественно - эстетическое развитие	<p>Развивать у детей интерес и желание участвовать в образовательных ситуациях и играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.</li> <li>- Формировать представления детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах.</li> <li>- Поощрять стремление детей изображать реальные предметы, помогать им в установлении сходства изображения с предметом</li> </ul>	<p>Конструирование: «домик», «башня». Знакомство с пластилином, красками, кисточками. Рисование мелками. Раскраски.</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать у детей потребность в двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать появление эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них;</li> <li>- способствовать становлению и</li> </ul>	<p>Подвижная игра: «Пузырь», «Каравай», «Бегите ко мне». Пальчиковая игра: «Где же наши ручки», «Муха», «Замок».</p>

		<p>обогащению двигательного опыта, выполнению основных движений;</p> <p>- Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p>	
<p><b>«Осень добрая пришла, что же ты нам принесла?»</b></p>			
<p>Лексические темы: «Осень, признаки осени», «Овощи, фрукты».</p> <p>Итоговое мероприятие – выставки «Осенняя фантазия», «Дары осени».</p>			
Х	Социально - коммуникативное развитие	<p>Способствовать сближению детей.</p> <p>Побуждать у них интерес друг к другу.</p> <p>Помочь установить доброжелательные отношения; укреплять доверие к воспитателю и уверенность ребенка в себе.</p> <p>Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок и животных.</p> <p>Воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.</p> <p>Обучать детей принятию игрового образа.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно - двигательную координацию в процессе раздевания и одевания.</p> <p>Развивать умения самостоятельно правильно умываться, одеваться и раздеваться при незначительной помощи взрослого.</p>	<p>Игры-хороводы, объединяющие детей;</p> <p>Образные игры-имитации;</p> <p>Показ инсценировки с игрушками, настольного театра.</p> <p>Игры с водой.</p> <p>Индивидуальное общение воспитателя с ребенком.</p> <p>Беседа, рассматривание картинок на тему: «Нельзя кушать грязные овощи, фрукты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Игровые ситуации: «Кукла Маша завтракает»; «Маша умывается, в гости собирается»; «Куклы на прогулке». «Магазин». Игровые ситуации: «Кукла Катя пошла в магазин»; «Покупаем овощи, фрукты»; «Делаем покупки».</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с типичными яркими признаками осени. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов. Познакомить детей с названиями некоторых фруктов и овощей; учить узнавать их по названию и самостоятельно называть.</p> <p>Побуждать рассматривать простые предметы, применяя адекватные обследовательские действия (овощи, фрукты,</p>	<p>Целевая прогулка к осеннему дереву. Сбор осенних листьев.</p> <p>Дидактическая игра: «Волшебный мешочек», «Подбери такой же»; «Выгладим платочки для мамы». «Вкладыши».</p> <p>Игры с песком.</p> <p>Игры с палочками Кюизинера.</p>

		игрушки). Познакомить с песком и его свойствами; природными материалами.	
	Речевое развитие	Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Развитие речевого слуха, формирование слухового внимания.	Рассматривание иллюстраций, репродукций с овощами и фруктами Чтение и рассказывание сказки «Репка». Показ сказки на фланелеграфе, с помощью пальчикового, настольного театров. Чтение чистоговорок. Дидактическая игра: «Бумажный флажок»
	Художественно - эстетическое развитие	Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов. Упражнять в сравнении предметов по цвету, форме. Упражнять в сравнении форм предметов с эталонной формой. Побуждать называть предмет и его признаки. Познакомить детей с техникой выполнения рисунка пальцем, кистью и спец. приспособлениями (тампоном из поролона, ваты) различные мазки. Побуждать детей конструированию простейших построек по образцу с использованием вербальных и невербальных средств общения. Воспитывать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх.	Иллюстрировано-наглядный материал, муляжи фруктов и овощей. Конструирование: «дорожка», «лесенка». Лепка: «Дождик»; «Огурчики»; «Морковка»; «Банан». Рисование: «Осенние листочки»; «Дождик»; «Яблоки». Раскраски овощей, фруктов. Праздник «Осень».
	Физическое развитие	Способствовать развитию у детей умение согласовать свои действия с движениями других; начинать и заканчивать упражнения одновременно. Формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей	Утренняя гимнастика. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Совместная деятельность взрослого и детей тематического



		движению по ориентирам.	характера. Интегративная деятельность. Подвижная игра: «Солнышко и дождик»; «Догоните меня». Пальчиковая игра: «Апельсин», «Засолка капусты», «Фрукты», «Огород».
<b>«Домашние животные, птицы и их детёныши»</b>			
Лексические темы: «Домашние животные и детёныши», «Домашние птицы и их детёныши»			
Итоговое мероприятие – Фотоколлаж «Домашние любимцы»			
XI	Социально - коммуникативное развитие	Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам. Формировать умение воспроизводить игровые действия.	Индивидуальное общение с каждым ребенком. Игры-хороводы. Образные игры имитации. Рассматривание картинок, иллюстрация о домашних животных и их детёнышей, домашних птицах и их детёнышей. Сюжетно - ролевые игры: «Семья – домашние питомцы». Игровые ситуации: «Кукла Маша купает свою собачку»; «Кошка укладывает котенка спать».
	Познавательное развитие	Побуждать узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных, птиц и их детёнышей и называть их. Обогащать представление детей о животных, птицах и их детёнышей, об особенностях их внешнего облика. Формировать первоначальные представления детей о жизни домашних животных и птицах. Воспитывать бережное отношение к животным. Способствовать доброжелательному	Иллюстрировано - наглядный материал. Потешки, сказки и рассказы про домашних животных, птиц. Литература по лексическим темам. Игры на сенсорное развитие. Игры с бросовым материалом. Вкладыши, пазлы, настольные игры про домашних животных, птиц. Дидактическая игра: «Чей малыш»; «Курочка и цыплята».

		отношению и развитию интереса к природе и животным.	Игры с блоками Дьенеша
	Речевое развитие	Закрепить использование в речи названий домашних животных, птиц и их детёнышей. Развивать слуховое внимание и устную речь, закрепляя звукоподражание животных, птиц.	Рассматривание картинок, иллюстраций о домашних животных, птицах. Дидактическая игра: «Кто как кричит», Чтение потешек: «Как у нашего кота...»; «Пошел кот под мосток...»; «Петушок, петушок»; «Наши уточки с утра»; стихотворений В. Берестов «Курица с цыплятами». В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; Р.Н.С. «Курочка Ряба». (театр на ковролине, настольный театр).
	Художественно - эстетическое развитие	Развитие пространственных представлений (около, вверх-вниз, и т. п.). Обследование предметов перед рисованием в определенной последовательности (с помощью взрослого). Упражнять рисовать предметы округлой формы тампоном без отрыва от бумаги - из пятна. Развивать умение детей конструировать объект по образцу, по подражанию, совместной инструкции. Формировать умение лепить объекты округлой и плоской формы совместно со взрослыми.	Рисование: «Клубочки для котят», «Мячики для щенят», «Цыплята». Лепка: «Зернышки для курочки», «Заборчик для собачки». Раскраски. Конструирование: «Дорожка для курочки Рябы»; «Заборчик для петушка»;
	Физическое развитие	Формировать у детей умение ходить, поднимая ноги попеременно (как петушок), перешагивать через широкую полосу.	Подвижная игра «Лохматый пес»; «Карусель» Пальчиковая гимнастика: «Коза рогатая»; «Киска»;
<b>«Зимушка-волшебница»</b>			
Лексические темы: «Дикие животные и их детёныши», «Зима. Новый Год».			
Итоговое мероприятие – выставка «Новогодняя игрушка»			
XII	Социально - коммуникативное развитие	Развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со	Индивидуальное общение с каждым ребенком.

		<p>сверстниками.</p> <p>Расширять представления о сверстниках - мальчиках и девочках (особенности их внешности, одежды, любимые занятия и пр.).</p> <p>Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.</p> <p>Воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.</p> <p>Обучение детей принятию игрового образа.</p> <p>Расширять круг действий детей с куклой на основе бытовых и игровых ситуаций совместно со взрослым.</p> <p>Продолжать формировать интерес и эмоционально положительные реакции к игрушкам и действиям с ними.</p>	<p>Игры-хороводы.</p> <p>Образные игры имитации.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Д/игры.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Доктор».</p> <p>Игровые ситуации: «У зайке заболело горлышко»; «Зайка, мишка на приеме у врача»; чтение К. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья. Новый год».</p> <p>Игровые ситуации: «Куклы наряжают елку»; «Приготовим праздничный обед для кукол»; «Кукла Маша собирается на праздник»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме.</p> <p>Признаки зимы: холодно, все люди тепло одеваются. Снег укрыл землю, дома, деревья.</p> <p>Наблюдение за снегопадом.</p> <p>Формировать первоначальные представления детей о диких животных: местах обитания, образе жизни и способах питания.</p> <p>Побуждать объединять предметы по одному признаку (дикие и домашние).</p> <p>Развитие представлений о величине, сравнение предметов, употребление прилагательных (большой – маленький...).</p> <p>Стимулировать детей использовать элементы строительных наборов в качестве предметов - заместителей.</p> <p>Продолжать знакомство с</p>	<p>Беседы, чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций о диких животных, зиме. Игры - экспериментирование «Свойства снега». Игры на сенсорное развитие. Вкладыши, пазлы, настольные игры про диких животных.</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай на ощупь?»; «Большие и маленькие»; «Иголки для ежика».</p>

		<p>размерами и формами предметов.</p> <p>Побуждать различать близкие предметы, соотносить названия с предметом.</p> <p>Называть назначение предмета.</p>	
	Речевое развитие	<p>Разыгрывать с детьми с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание.</p> <p>Формировать элементарные общие речевые умение детей.</p> <p>Продолжать стимулировать речевую активность детей, развивая интерес к окружающему миру.</p>	<p>Формировать у воспитанников представления о зимних природных явлениях. Иллюстрации с изображением зимы, диких животных.</p> <p>Чтение стихов о зиме.</p> <p>Чтение потешек: «Заяц Егорка»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком»;</p> <p>стихотворение: Г.Лагздынь «Зайка, заяка, попляши!»;</p> <p>С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Чтение сказки «Теремок».</p> <p>Настольный театр, театр на ковролине.</p> <p>Дидактическая игра: «Чей малыш?»; «Снег идет».</p>
	Художественно - эстетическое развитие	<p>Развивать умение образно отображать простейшие предметы и явления окружающей действительности, сочетая округлые формы с прямыми.</p> <p>Упражнять лепить предметы округлой формы на основе предварительного обследования по подражанию или по образцу: отрывать комочки от целого куска, скатывать круговыми движениями.</p> <p>Поддерживать интерес к творчеству.</p>	<p>Рисование: «Домик с забором», «Ежик», «Падает снежок», «Зима» (рисование манкой), «Огоньки на елочке».</p> <p>Лепка: «Зайка», «Ёжик», «Бусы», «Снег идет».</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Конструирование: «Теремок», «Забор возле дома», «Елочка»</p> <p>Новогодний утреник</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать умение ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Закреплять (формировать) умение прыгать на двух ногах.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Ежик», «Белка»; «Два медведя».</p>

			Подвижная игра: «У медведя во бору»; «Догони мяч». Речь с движением «Мишка косолапый»,
<b>«Семья снеговиков»</b>			
Лексические темы: «Зима. Признаки зимы», «Зимние забавы». Итоговое мероприятие – Стенгазета «Зимние забавы».			
I	Социально - коммуникативное развитие	Развивать доброжелательное отношение детей к сверстникам и близким людям. Продолжать учить различать близкие предметы, точно соотнося с предметом, вычленять и правильно называть с помощью взрослого назначения предмета. Привлекать к уходу за вещами, игрушками совместно со взрослым. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения самостоятельно правильно пользоваться носовым платком.	Совместные игры с воспитателем «Катаем мяч», «Пирамидка», «Бусы», «Ходим в гости по дорожкам» Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Игровые ситуации: «Покажем кукле, как работает парикмахер»; «Что нужно парикмахеру». Беседа: «Как вы ходили к парикмахеру»;
	Познавательное развитие	Побуждать различать близкие предметы, соотносить названия с предметом. Называть назначение предмета. Обучать детей созданию конструкций по образцу. Вовлекать: С помощью взрослого устанавливать связи между назначением предмета и особенностью строения. В элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Знакомить со снегом, цветной водой.	Игры «экспериментирование»: «Разноцветные льдинки», «Тает снег» Дидактическая игра: «Собери все камешки»; «Подбери по цвету»; «От маленького – к большому». Игры с палочками Кюизинера.
	Речевое развитие	Усвоение словаря в импрессивной и экспрессивной речи по теме «Зима» и «Зимние забавы». Стимулировать речевую	Беседа, рассматривание картинок: «Зима», «Зимние забавы», «Признаки зимы» Чтение потешек:

		<p>активность детей, развивать их интерес к окружающему миру. Формировать элементарные общие речевые умения детей.</p>	<p>«Большие ноги...»; «Наша Маша маленька...»; стихотворения: Г.Ладоньщикова «Зимние картины»; «Ёлочка»; И. Гурина «Зимняя колыбельная» Чтение и рассказывание сказки «Колобок». Показ сказки на фланелеграфе, с помощью пальчикового, настольного театров. Дидактическая игра: «Подуй на листок»; «Сдуй снежинку»</p>
	Художественно - эстетическое развитие	<p>Развивать умение образно отражать простейшие предметы и явление окружающей действительности, сочетая округлые формы с прямыми. Продолжать учить лепить несложные предметы из нескольких частей одинаковой формы, плотно прижимая и примазывая одну часть к другой.</p>	<p>Рисование «Снеговик», «На полянку на лужок тихо падает снежок»; «Елочка». Лепка «Елочка»; «Снеговик»; «Снежные комочки». Конструирование: «Башня с флажком»; «Лесенка из кубиков и кирпичиков»; «Широкая дорожка».</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать умение ползать на четвереньках, перелезать через предметы</p>	<p>Подвижная игра – забава: «Мой веселый звонкий мяч» «Зайка беленький сидит»; «Хороводная игра - «Зимний хоровод» Пальчиковая игра: «Мороз»; «Елка»; «Как под горкой снег»; «На елке»</p>
<b>«Ехали машины»</b>			
Лексические темы: «Транспорт», «Одежда. Обувь».			
Итоговое мероприятие – Стенгазета «Мой любимый папочка»			
II	Социально - коммуникативное развитие	<p>Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.</p>	<p>Индивидуальное общение с каждым ребенком. Рассматривание сюжетных картинок. Ситуативный разговор; Образные игры</p>

		<p>Воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Обучение детей принятию игрового образа. Развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно - двигательную координацию в процессе раздевания и одевания. Развивать умения самостоятельно ухаживать за своими вещами и игрушками. Формировать первичное представление о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Уточнить представление об одежде, обуви, о назначении. Познакомить с последовательностью одевания.</p>	<p>имитации. Рассматривание сюжетных картинок, беседа «Как себя вести на дорогах». Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». Чтение Б. Заходер «Шофер»; Н. Павлова «На машине»; Игровые ситуации: «Покатаем кукол на машине»; «Поезд», «Едем в гости к бабушке на автобусе».</p>
	Познавательное развитие	<p>Продолжать учить объединять предметы по одному признаку (транспорт). Побуждать детей рассматривать, называть или показывать по образцу и словесной инструкции взрослого форму, величину и цвет предметов. Обогащать представления детей об объектах неживой природы (машины, транспорт, дома). Развивать интерес к окружающему миру, вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Стимулировать детей включать готовые постройки в игру. Познакомить с предметами одежды и обуви.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Транспорт». Вкладыши, пазлы, настольные игры про транспорт, одежду. Дидактическая игра «Одень мишку?»; «Подбери по цвету». Игры с блоками Дьенеша</p>
	Речевое развитие	<p>Расширять и обогащать словарный запас</p>	<p>Чтение стихов А. Барто «Грузовик»,</p>

		существительными, обозначающими название транспорта; глаголами, обозначающими действия (едет, летает, плывет). Стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру. Организовывать игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками.	«Самолет»; Б. Заходер «Шофер»; Л. Некрасов «Машина». Чтение потешки: «Наша Маша маленькая»; П. Воронько «Обновки»; Б. Заходер «Сапожник». Звукоподражание «Шофер»
	Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение изображать предметы прямоугольной формы, развивать умение располагать предметы на всём листе. Лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей разной формы, плотно прижимая одну часть к другой.	Рисование: «Дорожка для машины»; «Украсим самолет»; «Колеса для машины»; «Рукавичка для зверюшек»; «Платье и рубашка». Лепка: «Самолет»; «Руль»; «Украсим сапожки»; «Красивая рукавичка». Конструирование: «Строим гараж», «Строим мост». «Горка и дорожка»;
	Физическое развитие	Закреплять умение ходить и бегать в заданном направлении по сигналу воспитателя.	Подвижная игра: «Поезд», «Самолеты» Пальчиковая гимнастика: «Самолеты»; «Маша варежку надела»; «Прачки гномики»; «Ножки».
<b>«Мамин день. Мы помощники»</b>			
Лексические темы: «8 Марта», «Посуда», «Мебель».			
Итоговое мероприятие – Стенгазета «Моя мамуля и бабуля»			
III	Социально - коммуникативное развитие	Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме. Формировать умение воспроизводить игровые действия (накрывать на стол, мыть губкой посуду в тазике с водой).	Рассказ воспитателя о празднике «8 Марта». Сюжетно – ролевая игра: «Семья». Игровые ситуации: «Праздник 8 Марта»; «Угостим Катю чаем», «Мамины помощники»



		<p>Учить детей выполнять последовательную цепочку игровых действий, связанных с сервировкой стола кукольной посудой, раздеванием и одеванием кукол.</p> <p>Закреплять умение различать и называть предметы мебели.</p> <p>Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.</p> <p>Стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей во время игр.</p> <p>Воспитывать опрятность, культуру еды.</p> <p>Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, салфеткой</p>	<p>(моем, вытираем посуду)», «Устроим кукле комнату».</p>
	Познавательное развитие	<p>Упражнять группировать предметы по признакам, пользоваться практическими действиями с предметами</p> <p>Обучать детей ориентировке в пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на темы жизнедеятельности в различных ситуациях.</p> <p>Продолжить знакомство с водой, ее свойствами.</p>	<p>Дидактические игры: «Подбери крышку к кастрюле» (большой, маленький)», «Подбери чашку, ложку к блюду» (цвет).</p> <p>Игры со счетными палочками.</p>
	Речевое развитие	<p>Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда, мебель. Закреплять у детей умение слушать речь взрослого.</p> <p>Расширять понимание речи детьми.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением посуды, мебели.</p> <p>Отображение содержания сказок, коротких рассказов и историй с помощью персонажей пальчикового,</p>

		диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор. Развивать слуховую память: доскажи слово. Расширять словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным и игровым опытом	настольного, перчаточного театров, кукол бибабо. Совместные игры воспитателя с ребенком, сопровождаемые общением. Дидактическая игра: «Горячий чай»; «Катись карандаш»; «Ветерок». Чтение С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает»; Чтение сказки «Три медведя» Настольный театр
	Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение сочетать округлые, прямоугольные и треугольные формы, закреплять технику приема «примакивания». Лепить несложные предметы округлой и плоской формы. Формировать умение лепить объекты округлой и плоской формы. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Рисование: «Мисочка для кошечки», «Красивая чашечка», «Красивый столик». Лепка: «» Украсим кружку»; «Красивая тарелка»; «Круглый столик». Конструирование: «Стол, стул»; «Диван», «Кресло». Праздник «Для мам и бабушек».
	Физическое развитие	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Упражнять ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	Пальчиковая игра: «Моя семья»; «Помощники»; «Дом для семьи»; «Хозяйка». Подвижная игра: «В гости к куклам»; «Кошка и мышки».
<b>«Весна пришла - весне дорогу!»</b>			
Лексические темы: «Весна», «Птицы».			
Итоговое мероприятие – Презентация «Птицы»			
IV	Социально - коммуникативное развитие	Стимулировать речевую активность детей во время игр со сверстниками и со взрослыми.	Сюжетно-ролевая игра «Доктор» Рассматривание иллюстраций. Беседы:

			«Как доктор лечит детей»; «Как мы ходили на прививки». Игровые ситуации: «Полечим птичке горлышко»; «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»; «Попроси куклу показать горлышко».
	Познавательное развитие	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые на деревьях набухли почки). Побуждать группировать предметы по признакам, пользоваться практическими действиями с предметами	Беседы, рассматривание иллюстраций. Наблюдения на прогулке за птицами. Дидактическая игра: «Кто как кричит?»; «Лабиринт для пальчика». Игры с блоками Дьенеша.
	Речевое развитие	Знакомить детей с эмоциональными проявлениями, связанными с оценкой и результатом поступка или деятельности сказочных животных и людей	Чтение потешки: «Сорока - белобока»; «Сидит ворон на дубу»; Стихотворения: В. Жуковский «Птичка»; В. Викторова «Снегирек»; А. Плещеев «Сельская песня». Дидактическая игра: «Птицы улетают»; «Кто дольше сможет подуть на листики?».
	Художественно - эстетическое развитие	Закреплять способы скатывания, раскатывания, соединения частей из пластилина, показать новые способы: вдавливание в центр шарика пальцем, сплющивание. Поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим.	Раскраски «Птицы». Рисование «Светит солнышко в окошко»; «Покормим птичек»; «Весенняя капель». Лепка: «Солнышко»; «Покормим птичку»; «Птичка». Конструирование: «Заборчик для воробушка», «Домик для птички».
	Физическое развитие	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать	Пальчиковые игры: «Солнышко»; «Скворечник»;

		и заканчивать упражнения одновременно	«Скворчата»; «Гнездо»; «Сосульки»; «Капель». Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»; «Через ручеек».
<b>«Красота вокруг нас»</b>			
Лексические темы: «Деревья», «Цветы» Итоговое мероприятие – музыкальное занятие: «Какие мы большие!»			
V	Социально - коммуникативное развитие	Поощрять желания детей самостоятельно играть в знакомые игры, учить детей выполнять последовательную цепочку игровых действий	Знакомить с элементарными правилами бережного отношения к деревьям, цветам. Целевая прогулка с посещением клумбы. Сюжетно – ролевая игра «Строительство»: Рассмотрение иллюстраций; Чтение Б. Заходера «Строители»; Игровые ситуации: «Поставим кубики рядом»; «Построим зайке домик».
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с особенностями состояния конкретных деревьев, цветов.	Рассмотрение иллюстраций. Дидактическая игра «Собери цветочек»; «Солнце и дождик»; Игры с палочками Кюизинера. Игры с песком.
	Речевое развитие	Развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор.	Чтение потешек: «Водичка, водичка»; «Солнышко, ведрышко...»; стихотворения В. Серова «Одуванчик». Настольный театр «Маша и медведь» Дидактические игры: «Лети бабочка!»; «Кораблики!».
	Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение сочетать округлые, прямоугольные и треугольные формы, закреплять технику закрашивания карандашом, красками	Раскраски «Деревья и цветы». Рисование мелками. Рисование: «Деревья проснулись»; «Одуванчик», «Цветы».

			Лепка: «Первые листочки»; «Цветы на поляне»; «Одуванчик». Аппликация: «Солнышко» Конструирование «Дорожка к клумбе»
	Физическое развитие	Упражнять разнообразно действовать с мячом. Упражнять прыжкам на двух ногах на месте, в длину с места.	Пальчиковая игра «Одуванчик»; «Моя семья» Упражнения: «Лови мяч»; «Проползи в воротца». Подвижные игры: «Птички в гнездышках»; «Жуки».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

##### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями<sup>35</sup>:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых

<sup>35</sup> Психолого-педагогические условия (стр. 189, ФОП ДО)

осуществляется педагогом;

— обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в группе (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

— учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для раннего возраста, социальной ситуации развития);

— создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

— оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

— совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

— психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья;

— вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

— формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных

представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросов родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),
- использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей<sup>36</sup>. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (помещения группы, прогулочный участок, иные помещения для проведения образовательной деятельности), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО при создании РППС для реализации Программы были учтены цель и принципы Программы, возрастная и

---

<sup>36</sup> РППС – часть образовательной среды (стр.191, ФОП ДО)

гендерная специфика.

*При проектировании РППС группы учтены:*

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для детей раннего возраста;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ).

*РППС группы соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в группе;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС направлена на сохранение целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна и безопасна<sup>37</sup>.

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

---

<sup>37</sup> РППС доступна, содержательна, трансформируема, полифункциональна и безопасна (ФГОС ДО)



### 3.2.1 Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Программы

№ п/п	Название центра	Содержание центров (на начало года)
1.	<b>Центр двигательной активности</b>	Дорожка с палочками для профилактики плоскостопья у детей, гимнастические палки, мячи, веревочки, кубики для проведения утренней гимнастики, мячи-прыгуны, кегли, мешочки с песком и т. д.
2.	<b>Центр сенсорики и конструирования</b>	<p><b>Составные игрушки:</b> пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.</p> <p><b>Динамические игрушки:</b> юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение.</p> <p><b>Игрушки для освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера:</b> различные сортеры, бизиборд, стучалки, сенсорные мячи, сухой бассейн, наборы игрушек (размер «по возрастанию»), наборы геометрических фигур и т. д.,</p>
3.	<b>Центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр</b>	Лоток с цветными шариками, пирамидки разной высоты с кольцами разного цвета (основные цвета), пластмассовые и деревянные кубики разного цвета для конструирования и постройки башенок, коробочки с открывающимися крышками разных размеров, матрёшки, деревянные бусы, наборы игрушечной посуды, наборы машинок, наборы домашних и диких животных и т.д.
4.	<b>Центр творчества и продуктивной деятельности</b>	Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; трафареты животных, разных фигур., клей, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования.

5.	<b>Центр театрализации и музицирования</b>	Театрализация: театр настольный, кукольный театр, пальчиковый театр, небольшая ширма готовые костюмы, полумаски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары. Музицирование: набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры.
6.	<b>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</b>	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т. д.
7.	<b>Центр экспериментирования и труда</b>	Песок, вода, материалы для развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.): чашечки, колбочки пластиковые разной величины, мерный стаканчик, песок, земля, формочки для песка, разного вида крупа, зеркало и т.д.
8.	<b>Центр природы</b>	2 -3 комнатных растения, похожие на дерево, траву; неприхотливые, цветущие одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); информационный материал об объектах живой природы, альбомы по формированию экологических представлений. Календарь природы.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие<sup>38</sup>:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

<sup>38</sup> Материально-техническое обеспечение Программы (стр. 193, ФОП ДО)

Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников группы;

Оснащение и оборудование необходимое для образовательной деятельности воспитанников:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### **3.3.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы.**

#### **3.3.1.1. Примерный перечень художественной литературы<sup>39</sup>.**

*Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

*Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

<sup>39</sup> Примерный перечень художественной литературы (стр.195, ФОП ДО)

### *Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

*Проза.* Бианки В. В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н. М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К. Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К. И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### **3.3.1.2 Примерный перечень музыкальных произведений<sup>40</sup>.**

*Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

*Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

<sup>40</sup> Примерный перечень музыкальных произведений (стр. 205, ФОП ДО)

*Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

*Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

*Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### **3.3.1.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства<sup>41</sup>.**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю. А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

### **3.3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий:**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №54</p> <p>Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада».</p> <p>Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. В первой младшей группе детского сада»</p> <p>М.Ю. Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет»</p> <p>Г.И. Губа «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет»</p> <p>Е. В. Зворыгина «Первые сюжетные игры для малышей»</p> <p>Л. Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа»</p> <p>Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность»</p> <p>Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян «Социально – нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет»</p> <p>С.Н.Теплюк «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада»</p>

<sup>41</sup> Примерный перечень произведений изобразительного искусства (стр. 214, ФОП ДО)

	<p>Л. Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми. От рождения до трех лет»</p> <p>О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста.</p> <p>В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»</p> <p>С.Ю.Мещерякова, В.М.Холмагорова «Развитие общения детей со сверстниками»</p> <p>М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Развернутое перспективное планирование первая младшая группа»</p> <p>Н.С.Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа»</p> <p>И.С.Авдеева, М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Помоги мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания)»</p> <p>О.И.Купенчук «Ладушки. Пальчиковые игры для малышей»</p> <p>И. А. Ермакова «Поиграй со мной, мама! Игры, развлечения, забавы для самых маленьких»</p> <p>Е.Н.Островская «Главные правила поведения для воспитанных детей»</p> <p>Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»</p> <p>Палынова В.К., Дмитриенко З. С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры».</p> <p>Голицына Н. С. «ОБЖ для младших дошкольников».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №54</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»</p> <p>А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»</p> <p>С.Л. Новосёлова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада»</p> <p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»</p> <p>Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа»</p> <p>Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей.</p> <p>З. И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа»</p> <p>К.Л. Печёра, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошкольных учреждений»</p> <p>Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации»</p> <p>Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. М., 2012 г.</p> <p>Литвинова О. Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности».</p>

	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». Высокова Т. П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий».
Речевое развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №54 В. В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет». Г.М.Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Л.Б.Дерягина «Игры, чистоговорки, песенки, потешки» Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года». О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1-3 части
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №54 Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» 1-3 года. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» 1-3 года. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года. И. В. Ланина, Н.В. Кучеева «Изобразительное искусство для малышей». 2-3 года. Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №54 Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет».

### 3.3.3. Технологии и методики, используемые при проведении педагогической диагностики:

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществить оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО. Для проведения мониторинга использовано пособие Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт «Методика диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни».

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: <i>-социально-коммуникативное</i>	Формы проведения педагогической диагностики: <i>Индивидуальная Подгрупповая Групповая</i>	2 раза в год	2 недели	Сентябрь май

<p><i>развитие;</i> <i>-познавательное</i> <i>развитие;</i> <i>-речевое</i> <i>развитие;</i> <i>-художественно-</i> <i>эстетическое</i> <i>развитие;</i> <i>-физическое</i> <i>развитие</i></p>	<p>Основные диагностические методы педагога образовательной организации: <i>Наблюдение</i> <i>Беседа</i> <i>Анализ</i> <i>продуктов</i> <i>детской</i> <i>деятельности</i></p>			
---	--	--	--	--

### 3.4. Примерный режим и распорядок дня в группе.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение<sup>42</sup>.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня в группе гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная

<sup>42</sup> Примерный режим и распорядок дня (стр.219, ФОП ДО)



активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее)

*Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня<sup>43</sup> для детей 2 – 3 лет*

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		

<sup>43</sup> Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (стр. 221, ФОП ДО)

Продолжительность ночного сна не менее	2-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в соответствии с пунктами [8.1.2.1](#) и [8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	8 -12 часов	завтрак, второй завтрак, обед и «уплотненный» полдник

**Режим дня**, составленный с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

*режим дня в группе детей от 2 до 3 лет<sup>44</sup>.*

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Совместная, самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Совместная, самостоятельная деятельность, игры	9.50-10.30

<sup>44</sup> Примерный режим дня детей от 2 до 3 лет (стр.227 ФОП ДО)

Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-11.40
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00
Уход домой	19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, Уход детей домой	18.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в группе соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

— режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

	<b>Виды</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>
Организованная деятельность	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 10 минут
	Физкультурные занятия на улице	1 раз в неделю 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3–4 минуты
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10–15 минут
	Физминутки в середине статического занятия	2–3 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3–4 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	-

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, рисования;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на

открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### **Организация педагогического процесса в период адаптации ребенка к условиям дошкольной организации**

*Целью адаптации* является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

*Основной задачей* сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

1. создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2. формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3. формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
4. помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
5. помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

### **Примерный режим дня на адаптационный период**

Адаптационный режим во второй группе раннего возраста (2 – 3 лет)

Первые 14 – дней ребенок находится в детском саду до 12.00

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, измерение температуры	По возможности 07.30 – 08.00 (удлиненный сон).
Адаптационные игры, общение с взрослыми, рассматривание игрушек, игры с любимой домашней игрушкой	08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Коммуникативные игры, игры для развития мелкой моторики рук, сенсорные игры, игры с любимой домашней игрушкой	08.50 – 09.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке	09.50 – 10.15

Прогулка	10.15– 11.15
Возвращение с прогулки, воспитание КГН, подготовка к обеду. Игры речевые	11.15 – 11.40
Обед Уход детей домой	11.40 – 12.10

### 3.5. Учебный план

Учебный план для детей 2 – 3 лет определяет: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ (для групп детей с 2 лет); модель организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) по реализации Программы; модель организации образовательной деятельности в режимных моментах; модель организации самостоятельной деятельности; оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах.

Различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

***Непрерывная образовательная деятельность по реализации Программы с детьми с 2 до 3 лет.***

1.	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		группа раннего возраста 2-3 года	
1.1	Познавательное развитие	1	
	РЭМП	-----	
	Ознакомление с миром природы	0.5	
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0.5	
1.2	Социально-коммуникативное развитие	Вне занятий	
1.3	Речевое развитие	2	
1.4	Художественно-эстетическое развитие	4	
	Музыка	2	
	Изобразительная деятельность	• рисование	1
		• лепка	1
		• аппликация	-----
• конструирование		-----	
1.5	Физическое развитие	3	

<b>Итого:</b>	10
---------------	----

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:***

Базовый вид деятельности	группа раннего возраста
Ситуативные беседы, разговоры при проведении режимных моментов	ежедневно
Восприятие художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дежурство	Ежедневно (труд. поручения)
Прием пищи	ежедневно
Прогулка	ежедневно

***Самостоятельная деятельность детей***

Базовый вид деятельности	группа раннего возраста
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности в группе и на игровых площадках на улице	ежедневно

***Оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах:***

Базовый вид деятельности	группа раннего возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно

Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Изменения и дополнения в учебном плане обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года.

### 3.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДООУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения тематических недель, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления деятельности ДООУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

Все изменения, вносимые ДООУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до участников образовательного процесса.

Режим работы группы (согласно уставу ГБДОУ)	группа работает с 7.00 до 19.00 <u>Выходные дни:</u> суббота, воскресенье и праздничные дни.
Продолжительность учебного года (сентябрь - май)	52 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Распределение учебного времени	- 1 сентября 2023 года – 31 августа 2024 г. - летняя оздоровительная работа: июнь – август 2024 г.
Праздничные и выходные	-01-08 января 2024 года – Новогодние каникулы



дни	-07 января 2024г. - Рождество Христово -23 февраля 2024 г. – День защитника Отечества -08 Марта 2024г. – Международный женский день -01 Мая 2024 г. – праздник Весны и Труда -12 июня 2024 г. – День России - 04 ноября 2023 г. – День народного единства
Сроки проведения праздников и развлечений для воспитанников	<u>Все возрастные группы:</u> <i>Новогодние утренники</i> – декабрь <i>8 Марта</i> – март
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) развития детей	Сентябрь 01-15.09.2023 Январь (сроки проведения по необходимости) Май 02.05.24 -19.05.24

Изменения и дополнения в Календарном учебном графике обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы<sup>45</sup>.

План составлен в соответствии с Программой воспитания и является единым для ДОУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия, обозначенные в плане, проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **Январь:**

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;

#### **Февраль:**

- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);
- 27 марта: Всемирный день театра.

<sup>45</sup> Календарный план воспитательной работы (стр.233, ФОР ДО)

### **Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Всемирный день Земли;

### **Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 13 мая: День основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);
- 18 мая: День основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 27 мая: День рождения г. Санкт-Петербурга

### **Июнь:**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

### **Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Последнее воскресенье: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

### **Август:**

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;

- Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включено в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 54 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Стеничева Елена  
Александровна, Заведующий

19.10.23 20:52 (MSK)

Сертификат F1268DF30D24F720B2A46BA412C8ACF6

100