

Рассмотрено
На общем собрании работников
ГБДОУ детского сада №54
Комбинированного вида
Приморского района СПб
Протокол № 2 от 23.03.2020

Утверждаю
заведующий
ГБДОУ детского сада № 54
Приморского района Санкт - Петербурга
Е.А. Стеничева



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 54 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2019 год

Санкт-Петербург
2020

I. Аналитическая часть

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 (далее ОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ОУ.

Местонахождение Образовательного учреждения:

197227, Санкт-Петербург, Комендантский проспект, дом 13, корпус 2, литер А;

Учредителем ОУ является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 83.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

ОУ создано в 1989 году. Лицензия (серия 78ЛЮ2 № 0001031 от 30.08.2016, действующая бессрочно) устанавливает, что ГБДОУ детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к лицензии.

Режим работы ОУ: понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. Проектная наполняемость на 188 мест.

ОУ посещают 264 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп и центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Количественный состав групп:

направленность	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающей направленности	Раннего возраста	2 – 3 лет	1	26

	Младшая	3 – 4 года	1	34
	Средняя	4 – 5 лет	2	55 (26+29)
	Старшая	5 – 6 лет	1	30
	Подготовительная	6 – 7 лет	1	30
Компенсирующей направленности	С тяжелыми нарушениями речи	5 – 7 лет	1	16
	С задержкой психического развития	5 – 7 лет	1	14
	С интеллектуальной недостаточностью (легкой)	3 – 7 лет	2	24 (11+13)
	С интеллектуальной недостаточностью (умеренной, тяжелой)	3 – 7 лет	1	11
	С интеллектуальной недостаточностью (со сложным дефектом)	3 – 7 лет	1	11
	Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи	3 – 7 лет	1	13

Общая площадь земельного участка составляет 9707 кв.м, периметр всей территории составляет – 392 м. Территория Образовательного учреждения по всему периметру ограждена забором из металлического профиля высотой 1,5 м и протяженностью 392 м.

Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. Имеется спортивная площадка.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Государственное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

II. Оценка системы управления организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ОУ.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ.

Вывод: По итогам 2019 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ОУ и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата);
- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: инструкторами по физической культуре и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей ОУ строится на основе норм СанПиН (2.4.1.3049-13. Утверждены 15.05.2013.)

В детском саду оборудованы: медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Медицинское обслуживание детей ОУ осуществляется: медицинской сестрой, врачом педиатром ГБУЗ городской поликлиники № 111.

Общее санитарно - гигиеническое состояние ОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режим поддерживается в норме. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Для обеспечения индивидуализации и дифференциации педагогического процесса в ОУ проводится мониторинг здоровья и развития детей.

Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп.

Показатели состояния здоровья воспитанников:

Всего человек	1 гр. (чел.)	2 гр. (чел.)	3 гр. (чел.)	4 гр. (чел.)	5 гр. (чел.)
264	18	184	15	2	45

Данные о выпускниках групп общеразвивающей направленности:

Всего человек	1 гр. (чел.)	2 гр. (чел.)	3 гр. (чел.)	4 гр. (чел.)	5 гр. (чел.)
27	1	5	7	-	14

Данные о выпускниках групп компенсирующей направленности:

Всего человек	1 гр. (чел.)	2 гр. (чел.)	3 гр. (чел.)	4 гр. (чел.)	5 гр. (чел.)
40	6	22	2	-	-

Организация питания:

Питание детей, находящихся на полном дне обучения, организовано в соответствии с СанПиН по примерному 10-ти дневному меню. В ОУ организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013, п. 15.1. Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминные напитки. На группах соблюдается водно-питьевой баланс. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно - эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов под контролем кладовщика и медицинского работника.

Выдача готовой продукции разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств готовых блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Приготовление блюд осуществляют квалифицированные повара с продолжительным опытом работы в дошкольном учреждении.

Анализ адаптации детей раннего возраста

В ОУ в 2019 году поступило 87 новых детей. В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

- 75 детей (86,21%) адаптировались в лёгкой форме, т.к. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, поведение их нормализовалось в течение 2 – 3 недель;
- у 11 детей (12,64%) острая фаза адаптационного периода прошла в степени средней тяжести. Они переболели по 1-2 раза, у них наблюдались признаки психического стресса: у одних - беспокойство и страх, у других – упрямство и негативизм, у третьих – плаксивость и капризность, но по истечению 2-х недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось;
- у 1 ребенка (1,15%) острая фаза адаптации ещё не завершилась. Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у этого ребенка: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога- психолога для родителей, а так же рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде.

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ :

- образовательной программы дошкольного образования,
- адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы дошкольного образования разработаны в ОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

При разработке Программ учитывались: вид Образовательного учреждения, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения Образовательного учреждения.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ОУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
89,0%	94,0 %	84,0%;	72,0%.	96,0 %;

Анализируя результаты мониторинга освоения программного материала, можно сделать вывод: средний уровень освоения программы по учреждению составил в 87 % по всем образовательным областям.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп общеразвивающей направленности.

Учебный год	Не сформировано	Находиться в стадии формирования	Сформировано
2018 –2019 учебный год	1	8	18

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2019 году

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень	Название мероприятий	Результат участия
Образовательное учреждение	01. Конкурс театрализованных миниатюр: «В гостях у сказки» 02. Совместная творческая выставка: «У папы умелые руки» 03. Творческая выставка: «Разные профессии – выбирай на вкус!». 04. Творческая выставка: «Космические дали маленьких астрономов» 05. Творческая выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства: «Слава солдатам России». 05. Смотр-конкурс Мини-музеев «Люблю тебя, мой край родной». (приуроченный к международному дню музеев). 06. Конкурс «Вяжем, шьем, валяем игрушки». 10. Выставка: «Осенние фантазии». 11. Выставка: «Осень Золотая». 11. Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза» 12. Смотр – конкурс на лучшее оформление помещений и территорий к новому году «Чародейка Зима». 12. Конкурс поделок: «Елочная игрушка»	Благодарственные грамоты участникам

Район	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс театральных коллективов «Новогодняя сказка» • Фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг»- номинация литературно-музыкальной композиции «Подарок Победителю». • Конкурс детского творчества «Фестиваль Детства» - номинация литературно-музыкальной композиции. • Конкурс детского творчества «Фестиваль Детства»- номинация - «Художественное слово». • Отборочные соревнования для детей подготовительных групп ДОУ Приморского района «Первые старты» • Соревнования для детей подготовительных групп ДОУ Приморского района «Первые старты». • «Веселые старты». • «Папа, мама и я» (отборочный тур). • Муниципальный конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо» 	<p>Дипломант III степени Дипломант I степени</p> <p>IV место</p> <p>III и IV места.</p> <p>II место</p> <p>грамота лауреата</p> <p>III место I и IV места</p>
Город	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой любимый сказочный герой»- хореографическая композиция «Колобок» 	<p>III место</p>

**Анализ деятельности ОУ
по направлению «Социальное партнерство» за 2019 год**

№	Социальные партнеры образовательного учреждения	Цели взаимодействия с социальными партнерами	Формы взаимодействия
1.	МО «Озеро Долгое»	Совместное участие в мероприятиях районного уровня для педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей)	Тематические мероприятия, конкурсы
2.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Создание единого образовательного пространства и оптимальных условий для развития детей, обмен опытом работы.	Совместное участие в мероприятиях районного уровня для педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
3.	ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района»	Создание единого образовательного пространства и оптимальных условий для развития детей.	Совместное участие в мероприятиях различного уровня для педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
4.	ГБОУ СОШ № 554, 657, 59	Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, обмен педагогическим опытом. Выстраивание единого образовательного	Совместные мероприятия с учениками и воспитанниками

		пространства.	
5.	АППО СПб	Осуществление работы по повышению квалификации педагогических кадров	Совместное участие педагогов в мероприятиях городского уровня. Оказание методической помощи педагогам.
6.	ГБПОУ «Педагогический колледж №4»	Совместное участие в обучающих семинарах	Демонстрация опыта ОУ в реализации образовательных программ

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

Оценка организации учебного процесса

Списочный состав детей на конец 2019 календарного года – 164 детей. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года. В летний период ежегодно реализуется «летний оздоровительный режим», по согласованию с Отделом Образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ОУ.

В ОУ функционируют 7 групп компенсирующей направленности, в которых осуществляют работу педагоги-специалисты: учитель-логопед, учителя – дефектологи, инструктор по адаптивной физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Разработаны и реализуются Адаптированные образовательные Программы для детей с ОВЗ:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

1. Самостоятельная деятельность—одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:
 - a. свободная деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды (см. п. 2.8. ФГОС ДО), обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - b. организованная педагогами деятельность обучающихся (воспитанников): игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (см. п. 2.6. ФГОС ДО).

2. Совместную деятельность разделяют на:
- a. непосредственно образовательную деятельность (ННОД; п.11.10 СанПин 2.4.1.3049-13), реализуемую в ходе совместной деятельности педагога с обучающимися (воспитанниками);
 - b. совместную деятельность педагога с обучающимися (воспитанниками), осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
 - c. совместную деятельность педагога с обучающимися (воспитанниками), осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода (см. ст. 65 ФЗ «Об образовании в РФ» и п. 11.11.СанПин 2.4.1.3049-13).
 - d.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
Группы общеразвивающей направленности			
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	2-3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 – 3
Группы компенсирующей направленности			
группа с интеллектуальной недостаточностью (легкой)	2 по 20 мин	7	3-3,5
группа ТНР (с тяжелыми нарушениями речи)	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
группа ЗПР (с задержкой психического развития)	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
группа с интеллектуальной недостаточностью (умеренной, тяжелой)	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
группа с интеллектуальной недостаточностью (со сложным дефектом)	2 по 10мин	7-7,5	3-4

Организуется перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Все коррекционно-развивающие занятия в коррекционных группах проходят в форме подгрупповых и индивидуальных занятий, носят игровой характер, насыщены развивающими игровыми упражнениями.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

В течение года воспитанники ОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 19.11.2019 по 19.12.2019 проводилось анкетирование родителей по удовлетворенности работой ОУ. В анкетировании приняло участие 239 семей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 89%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100%.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Под руководством заведующего в ОУ работает 37 педагогов, из них:

- 1 – старший воспитатель,
- 25 воспитателей,
- 2 инструктора по физической культуре,
- 2 музыкальных руководителя,
- 1 педагог – психолог,
- 1 учитель – логопед,
- 5 учителей-дефектологов.

Возрастной состав педагогических работников:

Возрастной состав педагогов	Количество	%
До 30 лет	3	8,1%
От 30-34 лет	4	10,8%
От 35-39 лет	4	10,8%
От 40-44 лет	4	10,8%
От 45 -49 лет	7	19%

От 50-54 лет	1	2,7%
От 55-59 лет	6	16,2%
От 60- 64 лет	4	10,8%
От 65 и более	4	10,8%

Педагогический стаж работников:

Стаж работы	Количество	%
До 3 лет	2	5,4%
От 3 до 5 лет	0	
От 5 до 10 лет	3	8,1%
От 10 до 15 лет	6	16,2%
От 15 до 20 лет	3	8,1%
20 и более лет	23	62,2%

В ОУ большее количество педагогов с большим стажем работы. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ОУ.

Образовательный уровень педагогических работников

Педагогическая специальность	Всего работников	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
старший воспитатель	1	1	1	-	
музыкальные руководители	2	2		-	
инструкторы по физической культуре	2	1		1	
педагог-психолог	1	1	1	-	
учитель - логопед	1	1	1	-	
учитель - дефектолог	5	5	5	-	
воспитатели	25	18	12	7	5
итого	37	29	20	8	5

Квалификационный уровень педагогических работников

Повышение педагогической квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

Результаты аттестации:

Кол-во педагогов	Высшая категория	I категория	Нет категории	Имеют награды
37	20	14	3	4

Информационная справка о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками

№	Ф.И.О.	Место прохождения	Название курса	Количество часов	Документ, дата выдачи
1	Земченко З.М.	АНО ДПО	Организационно-	72	04.12.2019

		Учебный центр «Педагогический Альянс»	методическое обеспечение реализации образовательных программ в русле ФГОС дошкольного образования и профстандарта		
2	Кочина Е.Н.	ЗАО «Служба социальных программ «Вера»	Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	36 часов	29.10.2019
		Логопедический центр	Запуск речи неговорящих детей: как научить ребенка говорить?	16 часов	17.03.2019
3	Широнина В.Н.	Информационно-методический центр Приморского района СПб	«Профессиональная компетентность и культура деятельности в реализации ФГОС ДОО»	72	23.04.2019
		Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «Вера»	Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	36	29.10.2019
4	Тартыжова С.А.	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт развития».	Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта	108 часов	02.11.2019
		АНО дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС	72	29.04.2019
5	Васильева Т.Н.	Информационно-методический центр Приморского района СПб	Профессиональная компетентность и культура деятельности в реализации ФГОС ДОО	36 часов	05.11.2019
		Некоммерческое образовательное	«Технология воспитательной	20 часов	04.12.2019

		частное учреждение дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогический институт воспитания»	работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях ДОО»		
6	Сорокина Т.А.	Информационно-методический центр Приморского района СПб	Профессиональная компетентность и культура деятельности в реализации ФГОС ДОО	36 часов	10.12.2019
		Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «Вера»	Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	36 часов	10.09.2019
7	Гинетулина Е.Г.	Информационно-методический центр Приморского района СПб	Информационно-коммуникационные в образовании в условиях реализации ФГОС	36	15.04.2019
		Информационно-методический центр Приморского района СПб	Профессиональная компетентность и культура деятельности в реализации ФГОС ДОО	36	05.11.2019
8	Пантелеева Ю.В.	Информационно-методический центр Приморского района СПб	Профессиональная компетентность и культура деятельности в реализации ФГОС ДОО	36 часов	10.12.2019
9	Попова Е.А.	Институт развития образования	Образование и педагогика: дополнительное образование.	252 часа	11.02.2020
		Некоммерческое образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогический институт воспитания»	«Технология воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях ДОО»	20 часов	04.12.2019
10	Панфилова И.Н.	Некоммерческое	«Технология	20 часов	04.12.2019

		образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогический институт воспитания»	воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях ДОО»		
11	Осипова С.А.	ООО «ИОЦ «Северная столица»	«Старший воспитатель дошкольной образовательной организации»	520	11.03.2019
12	Михралиева Тахмина Нажмудиновна	АНО дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС	72	29.04.2019
13	Анцифирова Нина Григорьевна	Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «Вера»	Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	36	29.10.2019
14.	Табунова Ирина Петровна	АППО	Инновационные методы и технологии освоения культурного наследия дошкольниками. Реализация ФГОС ДО.	108	26.03.2019
15.	Калинина Ольга Леонидовна	ИТМО	«Создание видеороликов с помощью программы Adobe Premiere».	36	16.10.2019

Повышение квалификации путем участия в одно- и двухдневных семинарах, и различных мероприятиях:

Фамилия, имя, отчество	Место прохождения	Название мероприятия	Дата
1. Рошупкина А.А., 2. Земченко З.М., 3. Румянцева О.Р., 4. Семенова В.А., 5. Гинетулина Е.Г., 6. Пантелеева Ю.В., 7. Широнова В.Н., 8. Головачева И.А. 9. Попова Е.А.	Компания «ГраMAT»	«Педагогика 21 века. Интерактивная песочница как инструмент современной образовательной организации»	22.10.19

Кочина Елена Николаевна	СПАППО. Институт детства. Кафедра специальной (коррекционной) педагогике	Всероссийская научно- практическая конференция «Современные тенденции образования детей с нарушениями речи»	01.11.2019
Панфилова Ирина Николаевна	СПАППО. Институт детства. Кафедра специальной (коррекционной) педагогике	Всероссийская научно- практическая конференция «Современные тенденции образования детей с нарушениями речи»	01.11.2019
1. Земченко З.М., 2. Васильева Е.А., 3. Попова Е.А., 4. Никоненко Е.В., 5. Сорокина Т.А., 6. Рощупкина А.А.	ГБДОУ №60	Образовательная сессия «Культурные практики в образовательной деятельности»	13.11.2019
1. Земченко З.М., 2. Кистень Н.А., 3. Семенова В.А., 4. Пантелеева Ю.В., 5. Гинетулина Е.Г., 6. Сорокина Т.А.	ГБДОУ №62	Городской семинар «Игровые технологии интеллектуально- творческого развития детей дошкольного возраста»	14.11.2019 г.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Дата	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
1.	04.2019	Районный	Фестиваль «Битва хоров»	Воспитатели: В.Н. Широлина, О.Н. Володина, Т.Н. Васильева, Т.А. Сорокина, О.Г. Николаева, А.А. Рощупкина муз. рук. В.А. Семенова, А.В. Колготина, инструктор по Ф.К. О.Р. Румянцева	Грамота
2.	15.01. 2019	Районный	Конкурс (деловая игра) для инструкторов по ФК ГБДОУ Приморского района.	инструктор по Ф.К. О.Р. Румянцева	Грамота победителя

Распространение и обобщение педагогического опыта педагога в профессиональных мероприятиях:

№ п/п	Дата	Уровень	Тема выступления	Участники	Результат
1.	03.06. 2019	«Организация эколого- ориентированного	«Организация досуговой деятельности в	заведующий Доу Е.А. Стеничева, старший	сертификат

		методического обеспечения работы с детьми в летних условиях».	летний период».	воспитатель З.М. Земченко, инструктор по ФК О.Р. Румянцева, муз. рук. В.А. Семенова	
2.	27.03.19	Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел».	Участие	Учителя-дефектологи: Т.В.Александрова, О.Л. Калинина	сертификат
3.	23-24. 11.19	Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в дошкольной образовательной организации: теория и практика».	«Деятельность учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО».	Учитель-дефектолог И.О. Макогоненко	сертификат
	16-17. 11.19	Всероссийский практико-ориентированный семинар «Современное состояние детской игровой культуры: проблемы и решения».	Роль игры в развитии познавательной сферы детей с ЗПР (из опыта работы).		сертификат
	19.11.19	Всероссийский семинар: «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации: проблемы и решения».	Использование информационных проектов в практике работы учителя-дефектолога».		сертификат
4.	09.11.19	Всероссийская научно-практическая конференция «ФГОС: традиции и инновации в дошкольном образовании».	«Проектирование НОД в подготовительной группе детского сада в условиях реализации ФГОС ДО»	Воспитатель Т.А. Сорокина	сертификат
	05.11.19	Всероссийский семинар: «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации: требования ФГОС».	«Ролево-игровые проекты в работе с детьми подготовительной группы».		сертификат
	2-3.11.19	Всероссийский практико-	«Игры-викторины для		сертификат

		ориентированный семинар «Игра в дошкольном детстве: требования ФГОС».	дошкольников».		
5.	16-17.11.19	Всероссийский практико-ориентированный семинар «Современное состояние детской игровой культуры: проблемы и решения».	«Роль игры в эстетическом воспитании дошкольников».	Воспитатель В.Н. Широлина	сертификат
	23-24.11.19	Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в дошкольной образовательной организации: теория и практика»	«Организация предметно-развивающей среды группы а соответствии с ФГОС ДО и ООПДО»		сертификат
	19.11.19	Всероссийский семинар: «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации: проблемы и решения»	«Экологический проект в группе детского сада (из опыта работы воспитателя с детьми ОВЗ)		сертификат
6.	19.11.19	Всероссийский семинар: «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации: проблемы и решения»	«Проектная деятельность в работе с детьми с ОВЗ»	Воспитатель И.А. Головачева	сертификат
	23-24.11.19	Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в дошкольной образовательной организации: теория и практика».	«Работа с детьми с ОВЗ в условиях введения реализации ФГОС (из опыта работы).		сертификат
	16-17.11.19	Всероссийский практико-ориентированный семинар «Современное состояние детской игровой культуры: проблемы и решения».	«Игры, направленные на сенсорное развитие ребенка-дошкольника»		сертификат

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что в ОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

VI. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение ОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось 3 компьютерами и принтером, проектором мультимедиа и телевизором;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В ОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение размещено в кирпичном типовом двухэтажном здании, общая площадь здания – 2525 м², высота потолков – 3 м, общий объем – 10335 м³. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: центральным водоснабжением, отоплением, канализацией.

В ОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 5;
- кабинет учителя-логопеда;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- массажный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В групповых комнатах созданы - игровая, познавательная, обеденная зоны.

В 2019 году в ОУ провели косметический ремонт 2 групп, 2 спальных помещений, лестницы, медкабинета. Покрасили игровое оборудование на участке.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта и другие, достаточность). В наличии имеется:

- компьютеров стационарных –7;
- компьютеры, имеющие доступ к интернету-4;
- ноутбуков – 3;
- принтеров -3;
- многофункциональное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов –6;
- факс – 1;
- электронная почта - primdou54@yandex.ru

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ОУ территории. В дошкольном учреждении созданы условия для обеспечения безопасности образовательного пространства в соответствии с Паспортом безопасности объекта:

- установлены домофоны на группах;
- система видеонаблюдения;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлено противопожарное оборудование;
- установлена охранно-пожарной сигнализация;
- заключен договор на физическую охрану,
- вся территория ОУ ограждена забором высотой 2 м;
- установлено уличное освещение;
- регулярно, в соответствии с графиком, проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности;
- два раза в год организуются тренировочные занятия по экстренной эвакуации детей и сотрудников;
- наличие в штате электромонтера, рабочего по обслуживанию здания обеспечивает своевременное проведение ремонтных работ.

Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической безопасности.

В ОУ систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений ОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

ОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания.

Организация питания детей осуществляется за счёт внебюджетных средств

Вывод: материально-техническое состояние ОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	264 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	251 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	238 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	264/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	251 человек
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	89 человек/33,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	89 человек/33,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	175 человека/66,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	264 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/78,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/21,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/13,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/89,2%
1.8.1	Высшая	20 человек/54%

1.8.2	Первая	13 человек/35,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/5,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/16,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/8,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,21 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, анализ работы за 2019 учебный год показал, что:

В ОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ОУ в целом оптимальна и эффективна:

- выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс;
- созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ОП ОУ, годовым планом работы ОУ.


В ОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется в 2020 году:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психическую безопасность в условиях детского сада совместно с семьями воспитанников.
2. Формировать гражданско-патриотические чувства у детей дошкольников, систематизировать знания о родном городе, России, историческом наследии нашей страны, растительном и животном мире.
3. Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений (педагоги, дошкольники и родители общеразвивающих и коррекционных групп) чрез устное народное творчество и театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.
4. Систематизировать работу по воспитанию у детей высокой культуры поведения на дорогах, в общественном транспорте, на улице в трех направлениях: с педагогами, детьми и их родителями.

В документе 24 листа(ов)
прошито и скреплено печатью



Е.А. Стеничева
Заведующий ГБДОУ детский сад № 54
Приморского района Санкт-Петербурга

« 26 » марта 2018

