

Рассмотрено  
На общем собрании работников  
ГБДОУ детского сада №54  
Комбинированного вида  
Приморского района СПб  
Протокол №2 от 26.03.19

Утвержден  
приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №54  
Приморского района СПб Е.А. Стеничевой  
От 29.03.2019 №15-ОД

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 54 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга  
за 2018 год

**Аналитическая часть**  
**ГБДОУ детского сада № 54 комбинированного вида**  
**Приморского района Санкт-Петербурга**

**I. Аналитическая часть**

**1. Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ОУ.

Местонахождение Образовательного учреждения:

197227, Санкт-Петербург, Комендантский проспект, дом 13, корпус 2, литер А;

Учредителем ОУ является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 83.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

ОУ создано в 1989 году. Лицензия (серия 78Л02 № 0001031 от 30.08.2016, действующая бессрочно) устанавливает, что ГБДОУ детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к лицензии.

Режим работы ОУ: понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. Проектная наполняемость на 188 мест.

ОУ посещают 251 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп и центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

***Количественный состав групп:***

направленность	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие и направленности	Раннего возраста	2 – 3 лет	1	26
	Младшая	3 – 4 года	2	52 (26+26)
	Средняя	4 – 5 лет	1	29
	Старшая	5 – 6 лет	1	27

	Подготовительная	6 – 7 лет	2	28
Компенсирующей направленности	С тяжелыми нарушениями речи	5 – 7 лет	1	17
	С задержкой психического развития	5 – 7 лет	1	16
	С интеллектуальной недостаточностью (легкой)	3 – 7 лет	2	25 (13+12)
	С интеллектуальной недостаточностью (умеренной, тяжелой)	3 – 7 лет	1	12
	С интеллектуальной недостаточностью (со сложным дефектом)	3 – 7 лет	1	10
	Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи	3 – 7 лет	1	9

ОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

Комплексная безопасность ОУ представляет собой совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

**Вывод:** ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Государственное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

## 2. Система управления ОУ

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом ОУ является – заведующий.

### ***Органы управления, действующие в образовательном учреждении***

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ОУ на основе плана, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности.
Управляющий совет	Является органом управления развития финансово-хозяйственной деятельностью.
Педагогический совет	Постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
Общее собрание работников	Представляет полномочия работников ОУ, в состав Общего собрания входят все работники ОУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете.

Представительным органом работников является действующий в ОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

**Вывод:** структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ОУ.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (6 групп общеразвивающей направленности и 6 групп компенсирующей направленности)

Основными задачами ОУ являются:

-охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание условий для эффективного взаимодействия педагогов ОУ с семьями воспитанников.

Предметом деятельности ОУ является реализация образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

Образовательные программы дошкольного образования разработаны в ОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)) и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При разработке Программ учитывались: вид Образовательного учреждения, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения Образовательного учреждения.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.).

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ОУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов

интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ОУ, открытой для активного участия родителей.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах.

Всестороннее развитие воспитанников ОУ обеспечивается в том числе, через созданную **развивающую предметно-пространственную среду**, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Коррекционно-воспитательная работа** в учреждении представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей. Основными ее чертами являются:

- целостность, т.к. все проводимые мероприятия адресуются ко всей личности ребенка в целом, а не к отдельным психическим процессам и функциям;
- системность, т.к. все мероприятия проводятся в системе, согласованно, планомерно, во взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на длительное время;
- комплексность, т.к. все используемые средства обеспечивают возможность оказывать коррекционное воздействие, как на физическое развитие ребенка, так и на развитие психических процессов и функций, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом;
- взаимодействие с детьми общеразвивающих групп (*досуговая деятельность, праздники*). Это обусловлено тем, что результативность коррекционно-воспитательной работы зависит в большой мере от того каково положение ребенка в семье, насколько широк круг его общения вне пределов семьи с взрослыми и сверстниками, как ребенок ориентируется в окружающей предметной, природной и социальной среде.

Основными формами обучения ребенка с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные коррекционно - развивающие комплексные занятия с воспитанниками.

Построение коррекционно-воспитательной работы в соответствии с принципами принятия ребенка, помощи, индивидуального подхода, единства медицинских и психолого-педагогических воздействий и сотрудничества с семьей обеспечивает высокую результативность в реализации коррекционно-развивающих программ, построенных с учетом возможностей развития каждого воспитанника.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

**Взаимодействие с родителями** коллектив ОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- конкурс для родителей, посвященный Дню матери;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях районного уровня	52%
---	-----

В учреждении функционирует **система методической работы**: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете ежегодный план воспитательно - образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей.

Контроль, за ходом и результатами воспитательно - образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Для повышения качества образовательного процесса в образовательном учреждении складываются отношения сотрудничества и **взаимодействия с социумом**, которые строятся на договорной основе. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников и осуществляются в рамках реализуемых программ. Совместные мероприятия направлены на



социализацию дошкольников, развитию у детей познавательной активности, любви к родному городу, патриотических чувств.

№	Социальный институт	Сотрудничество в рамках:
1.	Комитет образования г. Санкт-Петербурга	-методическое обеспечение; - инспекционный контроль; - финансирование;
2.	ГУЗЛ Городская поликлиника № 111	- диспансеризация;
3.	ГБОУ №554, 657, 59	- повышение профессионализма педагогов; -выстраивание единого образовательного пространства; -обмен опытом воспитания и развития детей; - договор о сотрудничестве;
4.	ИМЦ Приморского района СПб	- оказание методической помощи педагогам; - осуществления работы по повышению квалификации педагогических кадров;
5.	АППО СПб	- договор сотрудничества; -осуществление работы по повышению квалификации педагогических кадров;
6.	Молодежный творческий Форум «Китеж+»	-создание единого образовательного пространства и оптимальных условий для развития детей, обмен опытом работы; - договор сотрудничества;
7.	ПСЧ №53 Приморского района СПб	- договор сотрудничества; -совместные мероприятия;
8.	Работа с родителями (лиц их заменяющих) детей с ОВЗ Приморского района, не посещающих дошкольное учреждение	-психолого – педагогическая поддержка; -повышение компетентности в вопросах развития, коррекции и воспитания детей;
9.	Работа с родителями	-вовлечение родителей в образовательный процесс; -повышение их социальной ответственности; -использование разнообразных форм работы с семьей; -активный обмен информацией между семьями по разрешению вопросов воспитания детей; -привлечение родителей к проектной

		деятельности.
10.	Центр занятости населения	- обеспечения педагогическими кадрами.

**Вывод:** Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

В ОУ проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года администрация ОУ традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ОУ.
- выявление сильных и слабых сторон работы ОУ.

**Результаты анкетирования родителей:** всего участвовало в опросе 155 семей. 100% удовлетворенность по всем пунктам выразили 148 опрошенных семей (95,54%). Не уверенных в ответах, не удовлетворенных некоторыми пунктами 19 опрошенных (12,49%).

**Вывод:** в целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг в образовательном учреждении.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Анализируя результаты мониторинга освоения программного материала, можно сделать вывод: средний уровень освоения программы по учреждению составил в 86,7 % по всем образовательным областям.

Данный результат, достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно - образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, которая строилась с опорой на данные первого этапа мониторингового исследования.

Следующие результаты были достигнуты по направлениям работы:

- Физическое развитие –84,0 %;
- Социально-коммуникативное –82,0%;
- Художественно-эстетическое –84,0%.
- Познавательное развитие –89,0%
- Речевое развитие –84,0 %

Наряду с тем, педагогами учреждения также было проведено обследование воспитанников (*будущих выпускников*) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**«Готовность детей к школе»**

Учебный год	Не сформировано	Находиться в стадии формирования	Сформировано
2017 –2018 учебный год	6	18	66

Результат педагогической диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показали, что воспитанников с низким уровнем готовности к школе в 2017 - 2018 году всего 6 человек. Все остальные воспитанники имеют высокий и средний уровень готовности. Большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Следовательно, в следующем учебном году необходимо продолжать работу профилактического направления с целью формирования мотивации к обучению в школе, а именно – экскурсии в школу, беседы, совместные мероприятия с учителями начальной школы, в том числе родительские собрания, консультации.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Оздоровительная работа**

В ОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах ОУ имеются спортивные уголки, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников.

Педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников детского сада, формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Организационная работа: соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в ОУ согласно перспективному графику, оформляется медицинская документация на детей, поступающих впервые, и

идуших в школу. Совместно с детской поликлиникой строго соблюдается график обязательных профилактических прививок и прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом и психическом развитии.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Совместно с детской поликлиникой строго соблюдается график обязательных профилактических прививок и прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом и психическом развитии. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Ведется **учёт детей по группам здоровья** для построения учебно-воспитательного процесса:

***Данные о воспитанниках ОУ:***

Всего человек	1 гр. (чел.)	2 гр. (чел.)	3 гр. (чел.)	4 гр. (чел.)	5 гр. (чел.)
242	18	163	15	2	44

***Данные о выпускниках групп общеразвивающей направленности:***

Всего человек	1 гр. (чел.)	2 гр. (чел.)	3 гр. (чел.)	4 гр. (чел.)	5 гр. (чел.)
27	1	5	7	-	14

***Данные о выпускниках групп компенсирующей направленности:***

Всего человек	1 гр. (чел.)	2 гр. (чел.)	3 гр. (чел.)	4 гр. (чел.)	5 гр. (чел.)
40	6	22	2	-	-

Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

***Результаты оздоровительной работы***

Параметры	2016	2017	2018
Всего заболеваний	442	202	236
Количество д/дней пропущенных по болезни	3147	1481	1690
Пропуск дней по болезни одним ребенком	12,4	9,9	6,78

Заболеваемость	2016	2017	2018
Простудные	332	188	218
Инфекционные	9	8	8
Прочие	101	6	10
Всего	442	202	236

Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельностью перед занятиями умственного характера.

Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

**Вывод:** У детей сохранено, укреплено физическое и психическое здоровье. Детям были привиты культурно-гигиенические навыки. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ОУ занимает **сбалансированное питание**, которое осуществляется в соответствии с Положением об организации питания, в котором расписаны требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ОУ организовано 4х-разовое питание на основе 10-дневного меню, утвержденного Роспотребнадзором.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания. На пищеблоке и в кладовых детского сада имеется необходимое оборудование.

Штат пищеблока укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение. Обеспеченность спецодеждой и моющими средствами -100%.

Информация о питании детей доводится до родителей, ежедневное меню размещается на стенде в группах и фойе ОУ.

**Анализ организации детского питания** показывает, что за последние годы значительно улучшились показатели выполнения натуральных норм, меню достаточно разнообразно.



			недостаточностью (легкой) №3	недостаточностью (со сложным дефектом) №6	умеренной недостаточностью (умеренной, тяжелой) №1	умеренной недостаточностью (умеренной, тяжелой) №4	
Кол-во семей	19	16	10	10	10	10	75
Полные семьи	15	13	9	7	7	8	59
Неполные семьи	4	3	1	3	3	2	16
Род.- опекуны	0	0	0	0	0	0	0
Многодетные семьи	3	1	1	2	2	1	10
<b>Социальное положение</b>							
Служащие	25	18	13	10	14	12	92
Рабочие	5	7	1	4	0	1	18
Безработные	4	4	5	3	3	5	24
Пенсионеры	0	0	0	0	0	0	0
Инвалиды							
<b>Образовательный уровень семей</b>							
в/образование	24	21	16	13	15	7	96
с/специальное	10	5	1	3	2	8	29
Среднее	0	3	2	1	0	3	9
<b>Количество детей в семье (указать число семей)</b>							
1	6	9	5	2	3	6	31
2	10	7	6	5	6	4	36
3	3	1	1	2	2	0	7
и больше (число)	0	0	0	0	0	1	1
<b>Возрастной ценз родителей</b>							
До 25 лет	0	1	0	0	0	1	2
От 25 – 30 лет	25	9	6	0	0	4	44
От 30 – 40 лет	5	17	12	10	9	11	58
От 40 лет	4	4	5	5	9	3	30

Социально неблагополучных семей – нет. Семей беженцев и переселенцев – нет.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

Комплектование кадрами в ОУ строится в соответствии со штатным расписанием.



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ОУ работает 38 педагогов, из них 1 заведующий, 1 – старший воспитатель, 25 воспитателей, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед, 5 учителей-дефектологов.

***Характеристика педагогического персонала по возрасту:***

Возрастной состав педагогов	Количество	%
До 30 лет	5	13,2
От 30-40 лет	7	18,4
От 40-50 лет	10	26,3
Старше 50 лет	16	42,1%

***Характеристика педагогического персонала по стажу:***

Стаж работы	Количество	%
До 5 лет	4	10,5%
5 – 10 лет	3	7,9%
10 – 15 лет	7	18,4%
15 - 20 лет	2	5,3%
20 и более лет	22	57,9%

***Уровень профессиональной образованности педагогов:***

Одним из ведущих условий, необходимых для реализации образовательного процесса являются педагогические кадры.

Профессиональный и квалификационный уровень кадров отражают следующие показатели:

- образовательный уровень руководящих и педагогических работников в разрезе каждой специальности;
- количество педагогических работников, обучающихся заочно;
- количество и процент аттестованных педагогических работников в разрезе каждой специальности по категориям.

Педагогическая специальность	Всего работников	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
заведующий	1	1	1		
старший воспитатель	1	1	1	-	

музыкальные руководители	2	2	2	-	
инструкторы по физической культуре	2	1	1	1	1
педагог-психолог	1	1	1	-	
учитель - логопед	1	1	1	-	
учитель - дефектолог	5	5	1	-	
воспитатели	25	19	12	7	4
итого	38	30	20	8	5

### ***Анализ квалификационного уровня кадров:***

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности ОУ в целом.

Основными задачами по организации аттестации в 2018 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование личностного, профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники.

Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 98% педагогов имеют 1 и высшую квалификационную категорию, что на 8% больше, чем в предыдущем году.

### ***Результаты аттестации:***

Кол-во педагогов	Высшая категория	I категория	Нет категории	Имеют награды
38	22	11	5	9

В межаттестационный период все педагоги реализуют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы

### ***Сведения о повышении квалификации педагогических кадров:***

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов	Объем программы в часах
---	--------------	-----------	-----------------	-------------------------

На бюджетной основе				
1.	Широнина В.Н.	воспитатель	«Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога в контексте введения ФГОС дошкольного образования»	72
2.	Табунова И.Н.	воспитатель	Инновационные методы и технологии освоения культурного наследия дошкольниками. Реализация ФГОС ДО.	108
3.	Калинина О.Л.	учитель-дефектолог	«Создание видеороликов с помощью программы Adobe Premiere».	
4.	Макогоненко И.О.	учитель-дефектолог	«Современные подходы к образованию дошкольников с задержкой психического развития»	72

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

В ОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

#### ***Участие педагога в профессиональных конкурсах:***

№ п/п	Дата	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
1.	01.2018	Районный	Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту - член организационного комитета и конкурсной комиссии	Инструктор по ФК О.Р. Румянцева	Грамота
2.	01.2018	Районный	Участие в составе жюри муниципального конкурса спортивных танцев среди непрофессиональных	Инструктор по ФК О.Р. Румянцева	Грамота

			коллективов Участие в составе жюри муниципального конкурса спортивных танцев среди непрофессиональных коллективов		
3.	02.2018	Районный	Выставка педагогического мастерства в рамках районного фестиваля – конкурса детского материально художественного творчества «Школа-плюс» 2017-18»	Воспитатель И.Н. Панфилова, ст/в З.М. Земченко	Диплом победителя II-е место
4.	02.2018	Городской	Городской конкурс инновационных музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» в 2017-2018 учебном году	Ст/в З.М. Земченко, Муз/рук В.А.Семенова, воспитатели: И.П. Табунова, Ю.В. Пантелеева	
5.	03.2018	Районный	Профессиональный конкурс педагогического мастерства среди педагогов дошкольных образовательных организаций «Вершина мастерства»	Воспитатель Е.А. Васильева	Диплом победителя II-е место
6.	20.03.18	Межрегиональный	Фестиваль «Педагог – личность творческая»	Воспитатель Д.М. Кузнецова	Диплом

***Распространение и обобщение педагогического опыта педагога в профессиональных мероприятиях:***

№ п/п	Дата	Уровень	Тема выступления	Участники	Результат
1.	16.01.18	Участие в деятельности	Партнерство и сотрудничество	Педагог-психолог Е.Г.	Благодарность

		методических объединений, районных и городских мероприятиях	специалистов в системе образования	Тунина	
2.	03.02.18	Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование XXI века» Тема: «ИКТ-технологии в современном образовании: ресурсное обеспечение педагогической деятельности»	Доклад: «Использование ИКТ-технологии в образовательном процессе ДОУ»	воспитатель И.Н. Панфилова	сертификат
3.	03.02.18	Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование XXI века» Тема: «ИКТ-технологии в современном образовании: ресурсное обеспечение педагогической деятельности»	Доклад: «Реализация образовательного проекта «900 дней блокады Ленинграда» с использованием ИКТ в условиях детского сада»	воспитатель Н.А Кистень	сертификат
4.	28-29.03	VIII Петербургский международный образовательный форум VI Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: формирование экологической	Участие	уч. дефектолог Т.Н. Михралиева	сертификат

		культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»			
5	7-8. 04.18	XI Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование XXI века»	Доклад: «Особенности взаимодействия педагога детского сада с родителями детей с ОВЗ»	воспитатель Д.М. Кузнецова	сертификат
6.	30.05.18	Районная практическая конференция «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО»	Доклад: «Театрализованная игра, как средство активизации речевой деятельности дошкольников»	воспитатели Е.А. Попова, Н.А. Курабцева	сертификат
7.	30.05.18	Районная практическая конференция «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО»	Доклад: «Приобщение детей к здоровому образу жизни»	воспитатель Н.А. Кистень	сертификат
8.	30.05.18	Районная практическая конференция «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО»	«Зона ближайшего развития детей раннего возраста (2-3 года)	воспитатель А.А. Рощупкина	сертификат
9.	30.05.18	Районная практическая конференция «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО»	«Актуализация опыта воспитанников и их личностного общения посредством театрализованной деятельности»	воспитатель Е.А.Васильева	сертификат
10.	30.05.18	Районная практическая конференция «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО»	«Экология для всех. Формирование экологической культуры для дошкольников»	воспитатель Г.Т. Ибрагимова	сертификат

11.	01.10.18	Всероссийская конференция «Актуальные вопросы современной педагогики»	«Альтернативная коммуникация, как средство общения детей с множественными нарушениями развития. Опыт работы»	уч. дефектолог О.Л. Калинина	сертификат
12.	01.10.18	Всероссийская конференция «Актуальные вопросы современной педагогики»	«Квест, как средство активизации познавательной деятельности дошкольника»	воспитатель Г.Т. Ибрагимова	сертификат

***Факторы, способствующие стабильной работе кадров:***

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

***Вывод:*** Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые технологии и методики, обобщать опыт своей работы.

**6. Оценка учебно-методического обеспечения**

В ОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием технологий, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

**Вывод:** методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ОП ДО, в следующем учебном году необходимо дальнейшее оснащение методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

## 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательным программам, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** информационное обеспечение ОУ требует пополнения.

## 8. Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение размещено в кирпичном типовом двухэтажном здании, общая площадь здания – 2525 м<sup>2</sup>, высота потолков – 3 м, общий объем – 10335 м<sup>3</sup>. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: центральным водоснабжением, отоплением, канализацией.

В здании детского сада 12 групповых помещений с игровыми, спальнями, раздевальными, туалетными комнатами. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и



индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В Образовательном учреждении оборудованы: музыкальный зал, спортивные залы, кабинеты учителя-логопеда, учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, медицинский блок, методический кабинет.

Музыкальный и физкультурный залы находятся на втором этаже здания и полностью оборудованы инвентарем. Имеются: фортепиано, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, туннели, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, ребристые дорожки и т.д.).

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, конференции, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания.

Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в ОУ соответствуют СанПин.

Техническое состояние зданий удовлетворительное.

Отопительная система исправна и обеспечивает нормальный температурный режим помещения.

В саду дети гуляют на оборудованной детской площадке.

Общая площадь земельного участка составляет 9707 кв.м, периметр всей территории составляет – 392 м.

Территория Образовательного учреждения озеленена и оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное кирпичное двухэтажное здание. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку, цветники. Игровые площадки имеют беседки, песочницы.

***Наличие современной информационно-технической базы*** (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта и другие, достаточность). В наличии имеется:

- компьютеров стационарных –4;
- ноутбуков – 3;
- принтеров -3;
- многофункциональное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов –6;
- факс – 1;
- выход в Интернет;
- электронная почта - [primdou54@yandex.ru](mailto:primdou54@yandex.ru)

В ОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория Образовательного учреждения по всему периметру ограждена забором из металлического профиля высотой 1,5 м и протяженностью 392 м.; здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлены 4 камеры видеонаблюдения, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. В ОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Сотрудники ОУ проходят проверку знаний по технике безопасности, охране труда, правил электробезопасности.

С воспитанниками ОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

ОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания.

Организация питания детей осуществляется за счёт внебюджетных средств

Ремонтные работы:

- группового помещения группы: № 11 - своими силами;
- частичное окрашивание уличного оборудования - своими силами;
- частичная кровля крыши.

План административно-хозяйственной работы на 2017-2018 учебный год реализован полностью.

**Вывод:** материально-техническое состояние ОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	251 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	242 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	225 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	251/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	242 человек
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	84 человек/33,47%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	84 человек/33,47%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	162 человека/64,55%
1.5.3	По присмотру и уходу	251 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,78
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/78,95%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/52,64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /21,06%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/13,16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/86,85%
1.8.1	Высшая	22 человек/57,90%

1.8.2	Первая	11 человек/28,95%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/10,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/15,79%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/13,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/36,85%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,21 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Выводы по итогам года

В 2018 году работу ГБДОУ детский сад №54 считаем удовлетворительной. Анализ деятельности детского сада за 2018 год выявил успешные показатели в деятельности ОУ:

- повышение методической активности педагогов ОУ;
- результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении ОП и АОП воспитанниками;
- сохраняется заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Вместе с тем, несмотря на растущую динамику развития учреждения необходимо определить проблемные задачи и приоритетные направления ближайшего развития.

#### **Проблемные задачи:**

- Не достаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОУ требованиям ФГОС ДО.
- Недостаточная информатизация и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

#### **Основные направления ближайшего развития ОУ:**

Для успешной деятельности ОУ должен реализовать следующие направления развития:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Обеспечение ускоренной информатизации и материально-технической оснащенности образовательного процесса.
3. Необходимо пополнение территории детской игровой площадки ОУ современным развивающим оборудованием и беседками;
4. Развитие профессиональной компетентности педагогов.